

社区康复专业人才培养方案

(2024 级)

石嘴山工贸职业技术学院

2024 年 5 月

编制说明：

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13 号）《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019] 119 号）《教学标准》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由专业带头人、专业教师、企业专家、医学专家、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作、医校结合形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、医院、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，每年定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到了宁夏第五人民医院（含：老年康复医院康复中心、宁夏第五人民医院康复医学科、丽日养老康复科等）、石嘴山市第一人民医院、石嘴山市第二人民医院、石嘴山市残疾康复中心、石嘴山华瑞医院、石嘴山市惠农区人民医院、石嘴山市中医医院、石嘴山市妇幼保健院、平罗县人民医院、北京宣武医院、北京卫生职业学院、宁夏医科大学、扬州清宸养老产业有限公司、北京不老山庄、宁夏归德林医养服务有限公司、金凤区综合福利中心敬老院、银川市金色阳光颐养院、银川市西夏区宁红老年公寓、银川市光大汇晨康养中心、万家康悦众康健康管理中心、广州市青花瓷健康管理有限公司、丸美（北京）国际商业连锁有限公司、宁夏金贝贝美容连锁有限公司、银川友善假肢矫形器有限公司、宁夏一山科技有限公司、教育厅等相关单位、企业的领导、专家的大力扶持，在此予以真诚感谢！

4. 本方案适用于 2024 级学生。

社区康复专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：社区康复

专业代码：590303

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

社区康复专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业代码 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
公共管理与服务 大类 (59)	公共服务类 (5903)	卫生和社会工作 (Q) 卫生 (Q-83) 社会工作 (Q-84)	保健服务人员 (4-06-01-03) 康复治疗服务人员 (4-06-01-99)	面向孤残儿童护理 员、失智老年人照护 员等职业,生活照料 与护理、社区康复指 导、社区保健调理、 社区保健按摩等岗 位 (群)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和社区康复理论基础及相关法律法规等知识,具备失智老年人和孤残儿童能力评估、康复训练、生活照护、保健调理、保

健按摩等能力，具有奉献爱心精神和信息素养，能够从事社区康复指导、生活照料与护理、社区保健调理、社区保健按摩等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 职业素质

（1）坚定拥护中国共产党领导、拥护中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观、价值观，拥有伟大的中国梦。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行中华民族道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）具有尊老爱幼、敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心、责任感和端正的工作态度；

（5）敢于进取、勇于面对、乐观豁达、积极向上，具有良好的生活习惯、行为习惯，具有健康的体魄、心理和健全的人格；掌握基本运动知识和一两项运动技能。

（6）具有一定的审美观和人文素养；善于感受美、展示美、欣赏美、创造美。

(7) 具有较强的自我约束能力、自我管理能力,有较强的职业生涯规划的意识、集体意识和团队合作精神;

(8) 具有良好的个人修养、传统礼仪和文明举止;

(9) 善于观察和换位思考,具有一定的耐受力,具有良好的语言表达能力以及沟通交流能力。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 具备必需的医疗卫生法律法规知识、医学伦理,熟悉国家卫生工作方针、政策及法规,具备运用法律保护康复对象和自身权益。

(3) 熟悉正常人体结构及相关功能;

(4) 掌握保健按摩、保健调理等传统康复治疗知识;

(5) 掌握老年护理及康复指导基本知识;

(6) 掌握孤残儿童照护基本知识;

(7) 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗的知识运用;

(8) 熟悉健康指导的基本知识和技能;

(9) 掌握急救救护基本知识与技能。

3. 能力要求

(1) 具有能力评估、康复指导、保健调理、保健按摩方案制订的能力;

(2) 具有失智老年人认知功能、运动功能和生活能力康复训练与指导的能力；

(3) 具有孤残儿童日常生活照护、康复训练与指导的能力；

(4) 具有康复辅助器具咨询、使用指导和养护的能力；

(5) 具有运用中医按摩手法进行保健按摩及家庭保健按摩指导的能力；

(6) 具有运用刮痧、拔罐、灸术、砭术等技术进行保健调理的能力；

(7) 具备安全防护、质量管理、突发事件灵活应变与应急处理能力；

(8) 具有运用信息技术、数字技术实施社区康复服务的能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程（见表 2）

表 2 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	思想道德与法治	《思想道德与法治》课是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论课程系列中的首门课程，是适应大学生成长成才的需要，帮助大学生正确地认识人生理论与实践的崭新课程，它与其他三门必修课一起，形成结构合理、功能互补，相对稳定的课程体系，共同承担着对大学生进行思想政治教育的重任。本课程的基本内容和主要目的是：综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制教育为基本内容，在理论与实际的结合上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学和有说服力的回答，促进大学	48 (3)	公共 基础 课程	

		生自觉学习和践行社会主义核心价值体系，引导大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，自觉加强道德修养，不断增强学法守法的自觉性，以全面提高大学生的思想道德素质和法律素质，使大学生成长为德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。			
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	党的十八大以来，我们党在理论上的最大收获、最大成果，就是创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代。习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。这一思想的主体框架，大致可以从四个层次十三个方面来把握。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。	48（3）	公共基础课程	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	32（2）	公共基础课程	
4	形势与政策	本课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	32（1）	公共基础课程	
5	体育 1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值	64（4）	公共基础课程	
6	体育 3、4		48（3）	公共基础课程	

		观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。			
7	职业发展与就业指导	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力，突出学生职业体验，实施就业创业指导的“全过程、日常化”，帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯，树立正确的就业创业观念，启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择，并对未来职业生涯做出合理的规划。	32（2）	公共基础课程	
8	心理健康教育	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系，了解常见的心理问题，掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进大学生全面的发展和健康成长。	32（2）	公共基础课程	
9	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习，力求使学生系统掌握计算机信息基础知识，熟练使用计算机操作系统和计算机网络，熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件，初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	48（3）	公共基础课程	
10	英语 I、II	本课程主要学习英语听、说、读、写各方面的知识与技能，使学生掌握并熟练运用一定量的英语单词，能在康复岗位以及相关部门进行基本的英语交流，具有一定的英语表达水平和使用能力，为做好电商打下基础。	128（8）	公共基础课程	
11	高职语文	这是面向专科非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，在学生经过中学语文学习的基础上，进一步学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统；使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，培养和提高应用型人才所必需的应用写作能力和逻辑思维能力，以此适应社会的需求。课程教学注重讲读结合，讲练并重。在基本理论知识讲授、例文分析的同时，注重指导学生进行真实情境下的写作训练。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力，使之成为具备一定文化底蕴的高素质技能型人才。	32（2）	公共基础课程	

12	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16（1）	公共基础课程	
13	中华优秀传统文化	本课程以阐释中华优秀传统文化的精神内涵为主，注重价值引领；人格修养教育、社会关爱教育、家国情怀教育是本门课程的主要内容；以学生为本，将习近平思想渗透其中，为涵养社会主义核心价值观、弘扬民族精神服务，是本门课程的核心设计理念；追本溯源，注重纵横比较、注重经典文献的解读、注重理论联系实际，以优秀传统文化来回应学生的思想困惑与人生迷惘。	8 （0.5）	公共基础课程	
14	党史国史	本课程通过了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来 170 多年的斗争史、我们党的奋斗史、新中国的发展史，使学生可以客观地评价党和新中国建设发展的得失，认真总结经验教训，为当代进行的建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。	8 （0.5）	公共基础课程	
15	职业素养	该课程培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。本课程培养学生掌握：提升自我效能、自我管理的方法；时间管理技巧；有效沟通的方法；演讲的特点与技巧。熟悉：有效倾听和良好沟通的方式；演讲中语言及手势的运用；理财的基本方法；商务信函的写作技巧；商务礼仪及职业形象的塑造；团队协作及冲突管理的技巧；迅速适应职场的技巧。了解：职业素养的内涵；素质模型的概念及理论；生涯平衡的内涵；情绪管理理论及方法；时间管理的重要性；理财管理的基本概念及理论。	8 （0.5）	公共基础课程	
16	创新创业	通过本课程的学习，能比较全面和系统的了解创新思维的方法和工具，掌握设计思维和精益创业的核心思想，提高学生的创新精神、社会责任感和综合素质，促进学生创业、就业和全面发展。	8 （0.5）	公共基础课程	
17	美育	美育包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类可开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论等课程；艺术鉴赏和评论类可开设音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等的鉴赏和	8 （0.5）	公共基础课程	

		评论类课程；艺术体验和实践类可开设艺术相关学科的 体验和实践活动类课程，艺术体验和实践活动要尽可能 满足学生的不同兴趣和需求。			
18	健康教育	本课程按照“普及健康科学知识”的原则，以传播 健康科学知识和推进健康促进生活为主线，从健康教育、 健康促进、健康行为、健康体能、健康心理、健康营养、 健康睡眠、疾病预防、卫生保健、生命教育等角度出发， 向大众揭示健康教育的内涵，强调健康相关行为的重要 性。教育不仅应该培养公民具有良好的思想道德和行 为，掌握过硬的专业技术知识和本领、练就强健的体魄， 教育更加应该关注人的健康，关爱人的生命。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
19	军事技能	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和 基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危 机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生 综合国防素质	112 (2)	公共 基础 课程	
20	军事理论		36 (2)	公共 基础 课程	
21	公共基础任 意选修课	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订 与实施工作的指导意见》要求，党史国史、中华优秀传 统文化、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素 养等为限定选修课，国家安全教育、节能减排、绿色环 保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理 等人文素养、科学素养等为任意选修课。	48 (3)	公共 基础 课程	

(二) 专业（技能）课程（表 3）

1. 必修课和限定选修课程

表 3 专业（技能）课程列表

序 号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	正常人体结 构	《正常人体结构（第 4 版/高职护理/配增值）》将 人体形态结构与护理、康复操作紧密结合，从人体形态 结构角度分析和理解操作技术，使在学习之初就能 认识到所学知识在今后工作中的应用，为后期进一步学 习其他课程奠定坚实的基础。	32 (2)	专业 基础 课程	
2	正常人体功 能	《正常人体功能（第 4 版/高职护理/配增值）》进 一步将“生理学”和“生物化学”两大学科体系知识内 容有机的融合在一起，实现宏观与微观的相互联系，全 面揭示正常人体的生理功能与代谢机制，为各类细胞、 器官和系统的功能产生原因提供更加紧密的理论依据，	32 (2)	专业 基础 课程	

		更好地体现正常人体功能第四版的逻辑性、系统性和完整性。			
3	人体生长与发育	本课程是研究人体发生、发育全过程及其变化规律的科学, 包括对人生各个阶段的生理功能、运动功能、心理功能、社会功能等方面的研究。作为社区康复专业的基础教材, 为学习或临床工作提供更多的参考。	32 (2)	专业基础课程	
4	社区康复基础	本课程是一门以康复机能评定学、物理疗法学、作业疗法学等为理论依据, 以常见疾病的康复方法为主要内容的实践性较强的应用型基础学科, 是社区康复专业的基础课程。本课程要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。教学过程中, 不仅重视理论知识的学习, 更应注重学生实践能力的培养, 教学内容要求体现“三基”思想, 即基本知识、基本理论和基本技能。本课程理念是以就业为导向、以能力为本位、以学生为主体; 以学生发展为本, 以培养学生综合职业能力和全面提升学生素质为中心, 关注学生的职业成长和个人发展需求。	32 (2)	专业基础课程	
5	中医养生保健	《中医养生保健学》是在中医基础理论指导下, 探索人类生命及健康长寿规律, 研究中医传统身心并养理论, 寻找健康长寿的方法与手段, 并运用这些理论和方法指导人们进行养生保健实践, 达到提高体质、防病治病目的的应用学科。几千年来, 中华传统医学已积累了丰富的养生保健方法与经验, 并逐渐形成了独特的中医养生保健理论体系——《中医养生保健学》。它是一门在理论上自成体系, 在方法上独具特色的学科。	32 (2)	专业基础课程	
6	临床疾病概要	临床医学是研究诊断和防治疾病的学科群, 在现代医学中占有重要的地位, 其内容十分丰富, 领域宽广、涉及诸多学科。本课程主要涉及临床相关内容, 以人体各器官系统为中心, 以内科学知识为基础, 结合临床各学科(包括内、外、传染病和肿瘤等)组织编写。该课程简明扼要地论述了临床诊断和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则。学好本课程对疾病的认识, 研究、诊断、防治等方面的原则和方法, 对于从事医学相关工作具有普遍性意义, 是非临床专业重要的基础课程。	32 (2)	专业基础课程	
7	功能评估	本课程是本专业的核心课程和必修课程, 为学生在未来的实训和工作中, 在对病患进行物理治疗、言语治疗、作业治疗、康复指导、照护等操作的前期、中期以及后期, 提供科学操作依据。系统、全面的康复机能评	64 (4)	专业核心能力课程	

		定理论与技术的知识框架，是学生掌握相关专业基础知识、基础理论和基本操作技能的重要保障。			
8	中医保健按摩技术	本课程作为社区康复专业核心课程，以《保健按摩师:高级工(第2版)》为教材蓝本，它是国家职业资格培训教程之一，适用于对保健按摩师高级工的培训，是职业技能鉴定的推荐辅导用书。 本课程对应的是社区康复专业学生“保健按摩师(高级工)证”的考证。	64(4)	专业核心能力课程	
9	中医保健调理技术	本课程作为社区康复专业核心课程，通过经络腧穴、针疗技术、拔罐技术、艾灸技术、刮痧技术、中外治技术、神经系统常见病的传统康复、运动系统常见病的传统康复等内容的教学训练。培养学生规范使用传统中医保健调理技法，为学生走向社会、服务社会、传承中医文化和技法，打下良好的基础。、中医学、针灸技术及相关专业使用。 本课程对应的是社区康复专业学生未来报考“保健调理师(高级工)证”打下专业基础。	64(4)	专业核心能力课程	
10	传统运动保健与康复指导	本课程从民族传统运动与康复指导相结合出发，充分吸收近年来我国传统体育养生理论和健身功法发展的认识与成果，突出科学性、思想性、针对性和实用性的特点，以中国哲学为理论基础，汇集传统医学的精气神、脏腑及经络学说，融各种防病、治病、健身、修炼方法为一体，通过人体自身的姿势调整、呼吸锻炼、意念控制，以增强人体各部分机能，诱导和启发人体的内在潜力，达到祛病健身、延年益寿的作用。传统运动保健是我国养生文化的重要组成部分，有理论有方法有特色，而与现代康复指导理念的结合，则进一步体现了传统运动保健的传承性与创新性。	64(4)	专业核心能力课程	
11	生活能力康复指导	本课程紧密围绕生活能力康复，分别从作业评定；作业表现层次（日常生活活动、职业活动、娱乐休闲活动）的治疗；作业技能层次（包括感觉训练、手功能训练、知觉障碍训练、认知训练）的治疗；作业情境层面（矫形器、压力治疗、辅助技术、环境改造）干预；作业治疗的具体应用（包括社区作业治疗、脑损伤、脊髓损伤、儿科疾病、骨关节损伤、手外伤、烧伤、精神科疾病以及其他疾病的具体应用）等方面展开教学，着力提高学生的操作和指导能力。	32(2)	专业核心能力课程	
12	康复辅具咨询与指导	本课程通过对康复工程专业知识和技能的学习，使学生深刻理解现代康复工程学的概念、康复工程学的范围、对象及一些康复工程产品的使用方法，	32(2)	专业核心能力	

		由此获得为病患在康复辅具、假肢、义肢、矫形器等的选择、使用、调试方面系统解决常见问题。		课程	
13	孤残儿童照护	本课程选择的《孤残儿童护理员:基础知识》《孤残儿童护理员:中级技能》两本教材,紧紧围绕《孤残儿童护理员职业标准》(以下简称《标准》),内容上清晰易懂,突出职业特色;结构上针对职业活动的特点,符合中级技能要求。基础知识包括孤残儿童护理员职业道德、儿童护理工作基础知识、儿童心理发展的特征与教育对策、儿童特殊教育基础知识、残疾儿童康复基础知识、孤残儿童护理员卫生常识、儿童安全防范知识、相关法律法规等内容,是各级别孤残儿童护理员从业的必备知识。《孤残儿童护理员:中级技能》中级孤残儿童护理员的培训,是孤残儿童护理员职业技能鉴定的指定辅导用书。 该课程为后期,学生报考“孤残儿童护理员中级工证”奠定基础。	64(4)	专业核心能力课程	
14	失智老年人康复指导	失智老年人的康复指导遵循“以患者为中心,以质量为核心”的服务理念,强调主动同患者交流和沟通,采用各种康复护理技术,同时和康复团队成员一起开发患者功能潜力,提升康复治疗主动性,逐步改善患者认知记忆功能,提高患者生活自理能力及功能独立性,改善生活质量,最终回归社会。因此,培养学生的康复教育能力将是本课程的重点之一。	64(4)	专业核心能力课程	
15	运动疗法	本课程教学目的是通过本课程的学习,要求学生掌握运动疗法的定义、种类、对象、基本理论、评定、治疗方法以及特点等方面的知识,并熟悉常见疾病的运动治疗技术。通过本课程的教学和实践操作,使同学们掌握临床运动治疗的方法,并能做到熟练操作。通过实践,巩固和加深对基础理论知识的理解,强化基本操作技能并在临床中灵活运用。运动疗法技术学是研究运动疗法技术的基本理论、常用的各种治疗技术以及在实际工作中的应用方法的科学,是康复医学专业中一门重要的基础课。	32(2)	专业拓展课程	限选
16	社区护理	社区护理学是与医学、护理学、社会学、老年学、康复学、预防医学和人文学科等密切相关,并在实践中逐步形成发展的一门护理应用学科。随着护理内涵和护理对象的拓展,社区护理学的教学以介绍社区护理的基本知识和技能着手,将理论与社区护理实践紧密结合,指导社区护理实践。主要内容包括社区护理评估、社区特殊群体的保健、慢性病的社区管理等。	32(2)	专业拓展课程	限选

17	健康管理	本课程主要介绍日常生活中饮食与健康的关系、健康的运动生活方式、烟酒不良行为和良好行为与健康的关系、心理健康与不良情绪对疾病的影响。阐述人体各系统常见生活方式疾病的预防，简单介绍疾病概念、危害、发病原因、临床表现，较详细地从衣食住行的角度介绍常见生活方式疾病健康的预防措施。	64（4）	专业拓展课程	限选
18	应急救护	“应急救护”是一门实践性很强的公选课程。以日常生活中常见的意外伤害和急症的处置作为教材内容，为学生考取红十字会《救护员证》，提高学生院前急救技能起到促进作用。	64（4）	专业拓展课程	限选
19	康复心理	本课程是康复医学的基础课程，其基础理论和知识直接为临床康复治疗工作服务。通过学习掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法，指导残疾人发展健全人格，以积极、健康的心理状态来提高、调动机体内分泌系统、免疫系统和神经系统的各项功能，提高残疾人的病残后的康复率与生活质量。	32（2）	专业拓展课程	限选
20	社区社会工作	《社区社会工作》突出社会工作专业手法，从理论与实务两个层面，对社区社会工作进行了系统分析，集理论性、专业性及操作性于一体。教材详细介绍了社区的概念与功能、社区社会工作的内涵目标、历史演进、理论基础、价值体系、工作模式、方法技巧以及社区社会工作在中国的社区照顾、社区福利、社区服务、社区建设、社区治理等本土化实践探索。	64（4）	专业拓展课程	限选

2.任意选修课

表 3-2 专业（技能）课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时（学分）	课程性质	备注
1	物理因子治疗	本课程主要是对物理因子治疗技术进行研究，包括研究物理因子的物理特性、生物学作用、治疗方法及临床应用等内容。从宏观方面研究物理因子对机体整体水平的影响，以了解其作用的动态变化和效果；从微观方面研究物理因子对超微结构功能形态的改变，以探讨物理因子作用的本质。通过宏观和微观的研究，最终达到全面认识物理因子在康复临床应用的技术、适应证及注意事项的目的。	32（2）	专业选修课程	至少修4学分
2	言语疗法	《言语疗法》以“实用型、技能型”人才培养、康复治疗技术的专业特点及中等卫生职业教育特点为编写的指导思想，努力汲取康复医学、言语治疗学各种教材的精华，着重介绍言语治疗的基本知识和操作技能，如言语治	32（2）	专业选修课程	

		疗、言语障碍的概念，正常人言语发育的过程，言语的产生、传导和处理的过程，言语功能的中枢神经定位，言语交流过程的神经机制，言语治疗的原则、途径、要求和注意事项，以及失语症、构音障碍、儿童语言发育迟缓、嗓音障碍、共鸣障碍、语畅障碍、听力障碍的康复评定和康复治疗方法等。			
3	老年护理	《老年护理学（第4版/高职护理/配增值）》为国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材、全国高等职业教育护理、助产专业规划教材，教材修订编写坚持“三基五性三特定”的基本原则，力求体现信息化教学成果和融合教材的编写理念。 该课程主要介绍了老年护理学基本理论知识和技能，教材中设置了学习目标、特色栏目、思维导图、思考题等，同时设置了随文的融合教材数字资源二维码，注重“五个对接”，突出与执业资格考试接轨，体现当代职业教育的新精神。	32（2）	专业选修课程	
4	医学影像诊断学	《医学影像诊断学》系统介绍医学影像诊断学的各种阅片方法，各系统影像学检查方法和优选，正常影像学表现，基本病变影像学表现，常见疾病的影像学诊断与鉴别诊断。每章设有学习目标、BOX、课后小结、病例讨论、练习题和配套的实训指导等。设有二维码，是一部数字化融合教材。	32（2）	专业选修课程	

七、教学进程总体安排

（一）课程设置与教学安排表见附件1。

（二）学时与学分分配表见附件2。

（三）教学进程表（见表4）

表4 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一年级	第一学期	//	//	//																	◎
	第二学期																	◎	▲	▲	▲
二年级	第三学期																	◎	▲	▲	▲
	第四学期																	◎	▲	▲	▲

三 年 级	第五 学期																◎	▲	▲	▲
	第六 学期	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆ ◇

说明：●---入学教育◎---考试■---假期 ▲---课程设计或综合实践◇---毕业设计（论文）

★---机动//---军训#---校内实验实训☆---顶岗实习○---毕业教育

八、实施保障

（一）师资队伍

专业教学团队由专业带头人、专任教师和来自各大医院一线的兼职教师组成，团队现有校内任教资格教师 19 人，副高级职称教师 4 人，“双师型” 13 人，研究生 10 人，外聘医院医学专家 17 人，形成了结构合理、年龄有梯度的教学团队。

表 5 社区康复专业教学团队一览表

序号	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	政治面貌	学历	毕业院校专业	职业资格证书	教授课程
1.	苑庆	男	1969.10	高级讲师	中共党员	大学	宁夏大学体育教育	红十字会培训师 红十字会救护员	康复医学导论 健康管理学 营养与膳食 急救救护 体育与健康
2.	王艺臻	女	1994.5	助理讲师	群众	研究生	宁夏医科大学中医临床基础	执业医师	人体发育学/中国传统 康复技术/ 医学专业英语基础/言语疗法
3.	舒春华	女	1995.2	助理讲师	中共党员	研究生	宁夏医科大学药剂学	初级药师	康复评定技术/物理因子治疗/社区护理
4.	尤娜	女	1992.5	助理讲师	群众	研究生	宁夏医科大学中医学	执业医师	人体运动学/中国传统

									康复技术/ 作业疗法
5.	马小梅	女	1995. 6	助理讲师	群众	大学	天津职业技术师范 大学网络工程	局域网 管理员	信息技术 中华优秀传 统文化 社区社会工 作 公益劳动
6.	陈蕊	女	1996. 12	助理讲师	共青团 员	大学	天津职业技术师范 大学经济学院财务 会计教育	无	党史国史
7.	孙淑红	女	1995. 1	助理讲师	共青团 员	大学	宁夏医科大学护理 学	初级护 师	临床疾病概 要 患者安全
8.	谢 丽	女	1987. 06	助理讲师	群众	大学	宁夏大学体育教育 专业教育学学士	无	艺术体育
9.	汤 炬	男	1969. 07	高级讲师	中共 党员	研究生	宁夏大学思想政治 教育自治区党校哲 学	无	党史国史 毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论
10.	陈辰	女	1988. 06	讲师	中共 党员	研究生	宁夏大学新华学院 思想政治教育宁夏 大学思想政治教育	无	思想道德修 养与法律基 础 思想政治理 论课实践教 学 形势与政策
11.	成李萍	女	1972. 04	高级讲师	群众	大学	陕西教育学院教育 管理	心理咨 询师技 师 导游资 格证	管理科学
12.	张雯惠	女	1992. 07	助理讲师	中共 党员	研究生	2014. 6 天津商业大 学应用心理学 2016. 6 宁夏大学现 代教育技术	心理咨 询师技 师	心理健康教 育
13.	许林青	女	1992. 04	助理讲师	预备 党员	大学	九江学院、音乐学	心理咨 询师技 师	社会心理

14.	张文辉	女	1972. 10	高级讲师	民盟成员	大学	宁夏大学 食品科学与安全	高级公共营养师 营养配餐师 营养师资格证	营养配餐与设计 营养与膳食
15.	齐颖	女	1997. 07	助理讲师	群众	大学	宁夏师范学院	无	美育
16.	李晓红	女	1987. 8	助理讲师	中共党员	研究生	兰州大学	英语专业八级	公共英语
17.	王雅欣	女	1990. 09	助理讲师	中共党员	大学	湖南文理学院 汉语言文学	无	高职语文
18.	王晓宁	男	1987. 10	助理讲师	中共党员	大学	宁夏师范学院 音乐学	国家三级歌唱 演员 钢琴高级调律 师	音乐赏析
19.	杨晓春	女	1986. 05	中级讲师	共产党员	大学	宁夏大学新华学院 信息管理与信息系统	高级电子商务 师	高级数学

表 6 行业企业兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	性别	职称	专业技术方向	所在单位职务
1	袁金宁	男	副主任医师	疼痛康复	石嘴山市妇幼保健院副院长
2	褚延利	女	主任医师	康复治疗	宁夏第五人民医院康复中心副院长
3	李亚萍	女	主任医师	执业药师	宁夏第五人民医院妇产科副主任
4	陈利	女	副主任护师	康复护理	宁夏第五人民医院康复科护士长
5	李金沛	男	主治医师	针灸按摩	平罗县中医医院
6	李建华	女	副主任护师	临床护理 三级健康管理师	退休
7	孔玉玲	女	副主任护师	健康评估	宁夏第五人民医院体检中心
8	周冬梅	女	主任护师	ICU 重症护理	宁夏第五人民医院 ICU 护士长
9	朱玉进	男	主任医师	骨科专家	宁夏第五人民医院骨科主任
10	王林	女	医师	小儿推拿 中医医疗	宁夏第五人民医院中医科临床专家
11	张丽	女	主管护师	急诊科	平罗县中医医院护士 红十字会培训师资
12	王芳	女	副教授	临床医学	退休有教师资格证

13	曹振东	男	主任医师	神经康复 重症康复 PT 运动疗法	宁夏第五人民医院康复中心
14	崔娟	女	主治医师	儿童康复 ST 疗法	宁夏第五人民医院康复中心
15	寇志隆	男	主治医师	中医康复 OT 疗法	宁夏第五人民医院康复中心
16	尉自宁	男	注册矫形器 师	矫形器设计 矫形器制作调试 矫形器使用指导 康复工程	银川友善假肢矫形器有限公司
17	段文飞	男	中级药师	药理学 人体机能 运动疗法 肌肉骨骼康复学	宁夏卫生健康职业学院

（二）教学设施

实践教学是人才培养质量的关键环节，社区康复专业实践教学已建立校内、校外两大实训、实习平台，以满足社区康复专业学生职业技能培养的需要。

1. 多媒体智慧课堂

配备多媒体计算机、投影设备、录播系统、黑/白板、互联网接口和无线局域网覆盖，可满足远程在线教学授课。安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持生命安全通道畅通无阻。

2. 校内实验实训

校内实验实训室建设满足专业人才培养实施的需要，实验室实训室配备见表 7。

表 7 社区康复专业校内实验实训一览表

序号	实验室名称	主要仪器设备	单位	数量	主要实训功能
1	形体室	镜子	M2	60	训练学生体态礼仪
		多媒体设备	套	1	
2	形态认知实验室	多媒体设备	套	1	使学生直观认识人体结构
		标本	个	200	
		解剖模型	个	200	
		标本柜	个	20	
3	基础医学虚拟仿真实验室	多媒体设备	套	1	辅助学生对人体结构的认知及
		计算机	套	60	
		3Dbody 人体解剖软件	套	1	
		机能学系统软件	套	1	
		助产学系统软件	套	1	
		服务器	套	1	
4	健康评估实验室	多媒体设备	套	1	训练学生健康评估的技能
		模拟心、肺、腹检查综合训练系统	套	6	
		叩诊锤	个	30	
		听诊器	个	30	
		体温计	个	30	
		血压计	个	30	
		心电图机	台	6	
		开放式健康评估辅助教学系统	个	1	
		护理各项目模块模型	套	6	
		全功能高级模拟人	个	3	
5	急诊抢救室	多媒体设备	套	1	训练学生急救事故处理
		全功能心肺复苏模型	个	2	
		急诊室抢救设备	套	6	
		高级心肺复苏模型	个	6	
6	康复实验室	多媒体设备	套	1	训练学生康复治疗技术
		上肢、下肢训练仪	个	1	
		功能性电刺激	个		
		言语评定系统	个	1	
		颈腰椎牵引机	台	1	
		低频电治疗机	台	1	
		蜡疗仪	台	1	
		激光治疗机	台	1	
		中频电治疗机	台	1	

序号	实验室名称	主要仪器设备	单位	数量	主要实训功能
		磁疗机	台	1	
		高频电治疗机	台	1	
		训练用楼梯	个	1	
		平行杠	个	1	
		上肢推举训练器	台	1	
		数字化智慧评估与训练系统	个	1	
7	传统康复实训室	模拟脉搏仪	台	1	训练学生中医传统疗法技能
		经络人	个	6	
		推拿模型	个	6	
		器械柜	个	3	
		配套刮痧拔罐针灸设备及器械	套	30	
8	老年护理实验室	多媒体设备	套	1	训练学生老年护理技术
		高级全功能老年护理模拟人	个	3	
		多功能床	张	6	
		中国居民膳食平衡宝塔食物模型	个	1	
		血栓检测仪	台	3	
		吸痰机	台	3	
		老年人褥疮护理模型	个	3	
		多功能助行器	个	3	
		轮椅	张	3	
		雾化器	台	3	
9	物理治疗实训室	电动起立床	张	1	训练学生物理治疗技术
		阶梯	个	2	
		平衡杠	个	1	
		PT 床	张	10	
		膝和肩关节 CPM	台	1	
		轮椅	把	2	
		颈部和腰部的电动牵引器	台	1	
		PT 凳	个	16	
10	作业治疗实训室	可调式砂磨板及附件	套	2	训练学生作业治疗技术
		滚桶	个	8	
		平衡板	个	2	
		肩抬举训练器	个	2	

序号	实验室名称	主要仪器设备	单位	数量	主要实训功能
		分指器	个	16	
		套圈	个	16	
		沙袋	个	8	
		矫形器	个	2	
		螺丝	个	60	
		腕部功能训练器	个	2	
		OT 桌	张	4	
		木插板	套	2	
11	言语治疗实训室	吞咽电刺激治疗仪	台	1	训练学生言语治疗技术
		言语诊疗计算机系统	个	1	
		认知训练计算系统	个	1	
		生物反馈相关仪器	台	1	

3. 校外实习实训

学院将按照实训教学计划组织学生开展“顶岗实习”，实现“学中做，做中学”的教学模式。将根据学生生源特点不断开拓校外实训场地，加强校企合作、区校合作、医校合作，创新合作形式，为实训课、顶岗实习提供充足岗位。为保障学生实训、实习的质量，校企双方、医校双方签订协议，学生以“准员工”身份进入企业、进入社区、进入医院。实习期满，学生在满足双向选择的前提下被企业、社区或医院优先录用。而且在岗学习的课程不局限于学校合作企业，学生如有符合在岗学习课程要求的实训场地可向学院教务处提出申请，审批通过即可执行。

表 8 社区康复专业校外实习实训基地一览表

序号	校外实习实训基地名称	协议签订时间	年均接受实习学生数量（人次）	备注
1	宁夏第五人民医院康复中心（教学医院）	2022. 5	60	

序号	校外实习实训基地名称	协议签订时间	年均接受实习学生数量（人次）	备注
	下辖：老年康复医院康复中心 宁夏第五人民医院康复医学科 残联康复中心 丽日养老康复科 以及所辖十多个社区康复站			
2	石嘴山市第二人民医院（教学医院）	2023. 5	40	
3	石嘴山市第一人民医院（教学医院）	2023. 7	40	
4	石嘴山市妇幼保健院	协议签订流程中	10-20	
5	石嘴山市残疾康复中心	洽谈中	20	
6	平罗县人民医院	洽谈中	10	
7	北京不老山庄	洽谈中	20	
8	祥和至善（宁夏）养老服务有限公司	洽谈中	35	
9	宁夏民居通养老服务有限公司	洽谈中	10	
10	宁居祥和养老服务公司	洽谈中	10	
11	银川友善假肢矫形器有限公司	洽谈中	20	
12	石嘴山市特殊教育学校	洽谈中	20	

（三）教学资源

1. 教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性，调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，鼓励教师课程发展需要独立或与行业企业专家合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书配备

目前学院图书馆藏书 15.7 万册，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。

图书馆配备丰富的专业应用线上、下图书，其中专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范等，社区康复专业技术类图书和实务案例类图书，每年社区康复专业教师团队按照正规程序向图书馆申请更新图书储藏，保证每年增加储藏 3 种以上康复类专业学术期刊，学院相关藏书以能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供高质量服务。

3. 课程相关资源保障

(1) 学院拥有 199 间多媒体教室；1 间传统录播教室；17 间多媒体教学机房；众创空间电子商务实训室 85 台云桌面。学校数字教学资源比较丰富，学院数字教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。

(2) 学院正在有计划建设、完善各类康复治疗实训室实验室 8 个。

(3) 鼓励教师利用医学慕课、云班课、智慧职教、学习强国、学习通、雨课堂等信息化公众 APP 软件来丰富教学手段。

(4) 学院正逐步加大实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。种类丰富、形式多样的数字教学资源将伴随着专业的发展不断进行更新完善，以满足教师及学生高效率信息化教学需求。

（四）教学方法

根据不同的专业课程特点分别采用不同的教学方法，如情景模拟教学法、项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法等。

情景教学法是在行动导向教学的基础上提出的，为学生设立特定的情景，充分发挥学生的主观能动性，在情景的演绎中带入教学的内容，提高学生的教学参与度，激发学生学习兴趣的一种教学模式，老师上课之前要准备好教案、课件、其他信息化手段以及评价表。

项目教学法是为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。所谓的“项目任务驱动”就是在学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

案例教学是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上，在教师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的要求，运用典型案例，将学生带入特定事件的现场进行案例分析，通过学生的独立思考或集体协作，进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力，同时培养正确的管理理念、工作作风、沟通能力和协作精神的教学方式。

（五）学习评价

坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考试考核方式多样化；坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则。

1. 课程成绩构成

A 类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例为平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；考试课程的成绩构成比例为平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。B 类和 C 类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）无论考试课还是考查课，平时成绩占 30%，过程性考核成绩占 30%，期末成绩占 40%。

2. 记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记 100 分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3. 平时成绩构成

平时成绩由期中考核、平时测验、日常考勤、平时作业、课堂讨论、实习报告或调查报告等构成。

4. 过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩。

6. 其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。

学生顶岗实习或工学交替按学校顶岗实习管理办法评定成绩。

（六）质量管理

实施满足社会实际需要，本着实用、够用、会用的原则，构建以能力为本位的人才培养方案，并在专家委员会的指导下实施动态调整机制，教学质量严格严格执行学院相关制度，采用工学结合、加强实践环节的评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学顶岗实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

教学质量评价方式：

1. 学生评价：定期召开学生座谈会，学生网上评教，了解

教师授课情况，听取学生意见和建议，将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2. 教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3. 校内教学督导评价：定期与校内教学督导交流，了解学生上课、教师到岗情况，听取校内教学督导意见和建议。

4. 用人单位评价：定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

九、毕业要求

（一）应修学分要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格，修读完人才培养方案规定的全部课程，修满必修课及限定选修课的全部学分、任意选修课程7个学分（公共基础任意选修课3学分、专业拓展任意选修课4学分）和第二课堂8个学分，方可准予毕业。

（二）职业技能等级证书要求

社区康复专业学生可选择考取以下证书。

表9 资格证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	红十字会救护员	中级	
2	保健按摩	高级	
3	老年康体指导	中级	1+X 等级证

十、附录

附件：1.课程设置与教学进程安排表

2.学分学时分配表

附件一：

社区康复专业课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别		课程名称及性质	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
								16 +4W	16 +4W	16 +4W	16 +4W	16 +4W	20W
1	公共基础课程		I B 思想道德与法治	3	48	44	4	2	1				
2			I B 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4				3		
3			I ■B 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2			
4			I B 形势与政策	1	32	28	4	每学期 8 课时					
5			I C 体育 1、2	4	64	0	64	2	2				
6			II C 体育 3、4	3	48	0	48			2	1		
7			I A 职业发展与就业指导	2	32	32	0			1	1		
8			I B 心理健康教育	2	32	18	14		2				
9			I B 信息技术	3	48	24	24	3					
10			I ■A 英语 I、II	8	128	128	0	4	4				
11			I A 高职语文	2	32	32	0	2					
12			I A 劳动教育	1	16	16	0	1					
13			II A 中华优秀传统文化	0.5	8	8	0	√					
14			II A 党史国史	0.5	8	8	0	√					
15			II A 职业素养	0.5	8	8	0		√				
16			II A 创新创业	0.5	8	8	0		√				
17			II A 美育	0.5	8	8	0			√			
18			II A 健康教育	0.5	8	8	0			√			
19			I C 军事技能	2	112	0	112	3W					
20			I A 军事理论	2	36	36	0	√					
21			III 公共基础任意选修课	3	48	48	0	√	√	√			
			小计 1	44	804	526	278	14	9	5	5	0	
23	专	专	I A 正常人体结构	2	32	32	0	2					
24		专业	I A 正常人体功能	2	32	32	0	2					

25	业 (技 能) 课 程	基 础 课 程	I A 人体生长与发育	2	32	32	0	2					
26			I ■B 社区康复基础	2	32	16	16	2					
27			I ■A 中医养生保健	2	32	32	0	2					
28			I A 临床疾病概要	2	32	32	0			2			
			小计 2	12	192	176	16	10	0	2	0	0	
29		专 业 核 心 课 程	I ■C 功能评估	4	64	0	64				4		
30			I ■C 中医保健按摩技术	4	64	0	64		4				
31			I ■C 中医保健调理技术	4	64	0	64			4			
32			I ■C 传统运动保健与康复指导	4	64	0	64				4		
33			I C 生活能力康复指导	2	32	0	32					2	
34			I ■B 康复辅具咨询与指导	2	32	16	16			2			
35			I C 孤残儿童照护	4	64	0	64					4	
36			I ■C 失智老年人康复指导	4	64	0	64				4		
			小计 3	28	448	16	432	0	4	6	12	6	
37		专 业 拓 展 课 程	II C 运动疗法	2	32	0	32			2			
38			II C 社区护理	2	32	0	32					2	
39			II A 健康管理	4	64	64	0		4				
40			II C 急救救护(红十字会救护员-中级)	4	64	0	64			4			
41			II A 康复心理	2	32	32	0					2	
42			II A 社区社会工作	4	64	64	0					4	
43			IIIA 专业任意选修课	4	64	64	0				√	√	
			小计 4	22	352	224	128	0	4	6	0	8	
44		综 合 实 践 教 学	I C 岗位专业实践	8	192	0	192		2W	3W	3W		
45			II C 保健按摩师实训(考证)	3	72	0	72					3W	
46			II C1+X 老年康体指导中级证书 考证辅导	1	24	0	24		1w				
47			I C 社区康复专业岗位实习+毕 业设计	20	480	0	480						20W
			小计 5	32	768	0	768	0	3W	3W	3W	3W	
	其他		考试					1W	1W	1W	1W	1W	
合计				138	2564	942	1622	24	17	19	17	14	20W

注	1. 用“Ⅰ”表示必修课程，用“Ⅱ”表示限定选修课程，用“Ⅲ”表示任意选修课程；用“■”表示考试课程，每学期各专业考试周统一考试的课程原则上 3-4 门；用“A”表示纯理论类课程，用“B”表示理论加实践类课程，用“C”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。 2. 第一学期第 1 至 3 周连续军事技能训练及入学教育，集中上课从第 4 周至 19 周，第二、三、四学期第 1 至 16 周集中上课，集中实践从第 17 周开始；公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设，每学期至少选修 1 门课程，专业任意选修课程在第四、五学期开设，每学期至少选修 1 门课程。 3. 《军事理论》军训期间安排 20 学时。
---	--

附件二：

社区康复专业学分学时分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	选修课门数	学分	学分百分比	学时	学时百分比
公共基础课程	23	2	10	44	31.88%	804	31.36%
专业基础课程	6	2	0	12	8.70%	192	7.49%
专业核心课程	8	6	0	28	20.29%	448	17.47%
专业拓展课程	8	0	8	22	15.94%	352	13.73%
综合实践教学	4	0	2	32	23.19%	768	29.95%
选修课程	20	0	—	35	25.36%	592	23.09%
合计	49	10	20	138	—	2564	—
总学时				2564			
理论课程总学时		942		实践课程总学时		1622	
实践教学总学时占总学时之比				63.26%			