

智能机电技术专业人才培养方案

（2024 级）

石嘴山工贸职业技术学院

2023 年 11 月

编制说明:

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13 号）《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019] 119 号）《教学标准》《职业教育专业简介（2022 年修订）》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由专业教师、企业专家、技术能手、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到宁夏天地奔牛实业集团有限公司、中色（宁夏）东方集团公司、舍弗勒（宁夏）有限公司、宁夏隆基宁光仪表股份有限公司、银川顶津食品有限公司、宁夏工商职业技术学院、宁夏职业技术学院的大力扶持，在此予以感谢！

4. 本方案适用于 2024 级学生。

智能机电技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智能机电技术

专业代码：460302

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
装备制造大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业 (34) 电气机械及器材 制造业 (38)	智能制造工程 技术人员 (2-02-07-13) 智能硬件装调 员 (6-25-04-10) 设备工程技术 人员 (2-02-07-04) ;	智能制造工程技术人员; 自动控制工程技术人员; 机械工程技术人員; 机械設備維修人員; 智能生產線和智能設備安裝 調試、運行操作、維護維修; 智能產線系統集成等崗位 (群)。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和机

械技术、电工与电子、液压与气动、机器视觉、语音识别、电机与伺服驱动、机器人、智能控制、人机界面与网络通信及相关法律法规等知识，具备机械零部件装配与调试、智能设备状态监测与远程维护、控制系统编程与调试、网络通信系统搭建、设备预测性维修等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事智能产线和智能设备的运行操作、安装调试、系统集成、维护维修及营销与售后服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长和爱好。

2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

(3) 掌握绘制机械图、电气图等工程图的基础知识;

(4) 掌握机械原理、机械零件、工程材料、公差配合、机械加工等技术的专业知识;

(5) 掌握电工基础、电子技术、液压与气动、传感器与检测、电机与拖动、PLC 控制、工业机器人、人机界面及工业控制网络等技术的专业知识;

(6) 掌握典型机电一体化设备的安装调试、维护与维修,自动化生产线和智能制造单元的运行与维护等机电综合知识;

(7) 了解各种先进制造模式,掌握智能制造系统的基本概念、系统构成以及制造自动化系统、制造信息系统的基本知识;

(8) 了解机电设备安装调试、维护维修相关国家标准与安全规范。

3.能力要求

(1) 具有识读机械图和电气图、数字化设计和加工制造零部件的能力;

(2) 具有智能产线和智能设备机械本体、电气系统、液压与气动系统、控制系统、工业网络等的安装与调试能力。

(3) 具有智能产线和智能设备的操作运行与日常维护能力；

(4) 具有机器视觉与语音、机器人、智能控制系统等的编程能力；

(5) 具有应用数字孪生技术搭建智能产线、智能设备系统，实现仿真调试能力；

(6) 具有智能产线和智能设备集成应用系统预测性维修、远程维护、故障诊断与排除能力；

(7) 具有智能产线和智能设备数据采集与管理平台基本应用能力；

(8) 具有适应产业数字化发展需求的数字技术和信息技术的应用能力；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程（见表 2）

表 2 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	思想道德与法治	这是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和观察问题，提高学生科学认识分析社会现象和社会问题的能力，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	48 (3)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，有助于大学生掌握党的最新理论创新成果，提升理论素养，把握实践规律，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	48 (3)	公共 基础 课	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	这门课程是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	32 (2)	公共 基础 课程	
4	形势与政策	这门课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	32 (1)	公共 基础 课程	
5	体育 1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	64 (4)	公共 基础 课程	
6	体育 3、4		48 (3)	公共 基础 课程	
7	职业发展与就业指导	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力，突出学生职业体验，实施就业创业指导的“全过程、日常化”，帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯，树立正确的就业创业观念，启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生掌握	32 (2)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		开展创业活动所需要的基本知识,使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择,并对未来职业生涯做出合理的规划。			
8	心理健康教育	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系,了解常见的心理问题,掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质,有效预防心理疾病和心理危机,促进大学生全面的发展和健康成长。	32 (2)	公共 基础 课程	
9	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习,力求使学生系统掌握计算机信息基础知识,熟练使用计算机操作系统和计算机网络,熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件,初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	48 (3)	公共 基础 课程	
10	英语 I、II	本课程是一门公共基础课,也是培养学生人文素质的一门必修课程。主要从听、说、读、写、译方面提高英语综合应用能力,提升文化修养,培养职业精神与职业技能。	128 (8)	公共 基础 课程	
11	高职数学 (工程类)	这是面向高职工科专业开设的一门基础必修课,主要内容为提炼初等数学内容,精炼微积分的经典知识。学生通过阅读教材内容,记忆与理解基本公式、重要定义的叙述以及定理的条件与结论,把握它们之间的内在联系;通过习题训练,掌握基本运算方法,领会数学思想,培养抽象思维和逻辑运算能力。课程教学注重培养学生运用数学方法分析解决实际问题的意识、兴趣与能力,提倡独立钻研,勤于思考,勇于质疑,智慧创造。	64 (4)	公共 基础 课程	
12	高职语文	这是面向专科非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要,在学生经过中学语文学习的基础上,进一步学习古今中外的名家名作,了解文化的多样性、丰富性,尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统;使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领,培养和提高应用型人才所必需的应用写作能力和逻辑思维能力,以此适应社会的需求。课程教学注重讲读结合,讲练并重。在基本理论知识讲授、例文分析的同时,注重指导学生进行真实情境下的写作训	32 (2)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		练。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力，使之成为具备一定文化底蕴的高素质技能型人才。			
13	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16 (1)	公共 基础 课程	
14	中华优秀传统文化	本课程以阐释中华优秀传统文化的精神内涵为主，注重价值引领；人格修养教育、社会关爱教育、家国情怀教育是本课程的主要内容；以学生为本，将习近平思想渗透其中，为涵养社会主义核心价值观、弘扬民族精神服务，是本课程的核心设计理念；追本溯源，注重纵横比较、注重经典文献的解读、注重理论联系实际，以优秀传统文化来回应学生的思想困惑与人生迷惘。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
15	党史国史	本课程通过了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来 170 多年的斗争史、我们党的奋斗史、新中国的发展史，使学生可以客观地评价党和新中国建设发展的得失，认真总结经验教训，为当代进行的建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
16	职业素养	该课程培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。本课程培养学生掌握：提升自我效能、自我管理的方法；时间管理技巧；有效沟通的方法；演讲的特点与技巧。熟悉：有效倾听和良好沟通的方式；演讲中语言及手势的运用；理财的基本方法；商务信函的写作技巧；商务礼仪及职业形象的塑造；团队协作及冲突管理的技巧；迅速适应职场的技巧。了解：职业素养的内涵；素质模型的概念及理论；生涯平衡的内涵；情绪管理理论及方法；时间管理的重要性；理财管理的基本概念及理论。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
17	创新创业	通过本门课程的学习，能比较全面和系统的了解创新思维的方法和工具，掌握设计思维和精益创业的核心	8 (0.5)	公共 基础	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		思想,提高学生的创新精神、社会责任感和综合素质,促进学生创业、就业和全面发展。		课程	
18	美育	美育包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类可开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论等课程;艺术鉴赏和评论类可开设音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等的鉴赏和评论类课程;艺术体验和实践类可开设艺术相关学科的体验和实践活动类课程,艺术体验和实践活动要尽可能满足学生的不同兴趣和需求。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
19	健康教育	本课程按照“普及健康科学知识”的原则,以传播健康科学知识和推进健康促进生活为主线,从健康教育、健康促进、健康行为、健康体能、健康心理、健康营养、健康睡眠、疾病预防、卫生保健、生命教育等角度出发,向大众揭示健康教育的内涵,强调健康相关行为的重要性。教育不仅应该培养公民具有良好的思想道德和行为,掌握过硬的专业技术知识和本领、练就强健的体魄,教育更加应该关注人的健康,关爱人的生命。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
20	军事技能	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	112 (2)	公共 基础 课程	
21	军事理论	通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	36 (2)	公共 基础 课程	
22	公共基础任意选修课	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求,党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等为限定选修课,国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等为任意选修课。	48 (3)	公共 基础 课程	

(二) 专业(技能)课程(表3)

1.必修课和限定选修课程

表 3-1 专业(技能)课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	机械制图与计算机绘图	制图的基本知识、运用三视图表达立体形状和结构、零件的表达方法、识读与绘制零件图、识读与绘制装配图。二维绘图、详细绘制、设计文档编制和基本的三维设计。	64 (4)	专业基础课程	
2	电工与电子技术	主要包括直流电路、直流电阻性电路的分析、电容元件和电感元件、正弦交流电路、三相正弦交流电路、互感耦合电路及非正弦周期性电路, 半导体器件、放大电路、集成运算放大器、正弦波振荡电路、直流稳压电源、门电路和组合逻辑电路、触发器和时序逻辑电路、脉冲信号的产生与整形电路, 是后续课程的基础。	64 (4)	专业基础课程	
3	机械基础	主要学习机械传动、常用机构及轴系零件和液压传动的基本知识、工作原理和应用特点; 掌握工程材料的分类、特点及应用; 掌握钳工的基本操作方法及安全操作规程。	32 (2)	专业基础课程	
4	液压与气动技术	主要任务是讲授液压、气动技术的基础知识, 常用元件的原理和性能、基本回路、典型回路分析等内容。通过教学和实验使学生熟悉液压和气动基本回路的构造、基本原理和使用方法, 能准确选用元器件、分析和排除故障。教学目标是通过对本课程的学习, 学生应能较熟练地掌握课程中的基础及专业技术知识, 形成机电一体化专业工作岗位的职业能力, 具备良好的劳动观念和职业道德理念。	32 (2)	专业基础课程	
5	传感器与智能检测技术	主要阐述各种被测物理量的智能检测方法、对应传感器的工作原理和按工程实际选用传感器的原则。	32 (2)	专业基础课程	
6	单片机原理及应用	掌握单片机技术及其在工业控制、经济建设和日常生活中的应用, 培养学生实践能力、创新能力和新产品设计开发能力, 为将来从事电子电器新产品设计开发, 电子产品的检测和维护等工作奠定的基础。	64 (4)	专业基础课程	
7	电机与电气控制技术	主要学习直流电机及电力拖动、变压器、三相异步电动机、特种电动机、常用低压电器, 三相异步电动机的电气控制线路, 常用机床电气控制线路及常见故障的排查、桥式起重机的电气控制等。	64 (4)	专业基础课程	
8	人工智能与 Python 编程	学习人工智能理论的基础, 学习人工智能项目研发的 Python 编程语言。 主要涵盖了 Python 编程的 3 种程序结构、6 种数据类型, 函数和面向对象程序设计的基础知识, 以及 Web 应用程序设计相关内容。	32 (2)	专业基础课程	
9	电气控制与可编程控制器	主要内容为可编程控制器的基本结构、工作原理, 德国西门子 S71200/1500 系列 PLC 的内部继电器、指令系统、编程方法及注意事项, 以及 S71200/1500 PLC 的开发环境、	64 (4)	专业核心课程	

		组态软件与人机界面设计, PLC 控制系统的设计、应用实例。			
10	机器视觉与语音识别	机器视觉概述, 机器视觉系统构成, 机器视觉技术常用的处理平台及软件操作方法。	64 (4)	专业核心课程	
11	智能机器人技术应用	智能机器人技术的基础知识和典型应用。机器人的概念与定义、分类、发展历史和趋势; 智能机器人技术, 包括机器人机械结构、机器人传感器、机器人驱动系统、机器人控制技术、机器人通信技术和电源技术; 服务机器人的结构组成、工作原理与应用; 特种机器人的结构组成、工作原理与应用等。	32 (2)	专业核心课程	
12	工业机器人编程与操作	工业机器人的基本组成和结构; 工业机器人编程方法; 工业机器人安装、调试、维护方法等。	64 (4)	专业核心课程	
13	工业互联网与智能产线控制	工业互联网概述、工业互联网网络技术、工业互联网平台、工业 App、智能制造与工业互联网等。	64 (4)	专业核心课程	
14	物流设备智能化技术应用	主要学习物流信息技术, 物流信息系统, 物流条码技术, 物流射频技术, 智能仓储等。	32 (2)	专业核心课程	
15	数字孪生与虚拟调试	数字化生产线虚拟调试技术认知、逻辑资源仿真、工业机器人仿真、物料分拣站虚拟调试、双工位机器人虚拟调试、多机器人生产线虚拟调试。	64 (4)	专业核心课程	
16	机电设备智能运维	主要包括电工基础技能训练和典型机电设备运行管理与维护。	32 (2)	专业核心课程	
17	自动控制原理	研究自动控制系统的基本概念、基本原理和基本分析与设计方法的基础工程课程, 主要内容包括自动控制系统建模、自动控制系统分析和自动控制系统设计(校正)三个方面。	32 (2)	专业拓展课	
18	运动控制技术与应用	步进电机、伺服电机的工作原理; 变频调速步进电机伺服系统、直流伺服系统、交流伺服系统、位置伺服系统与多轴运动协调控制。	32 (2)	专业拓展课	
19	人工智能导论	介绍在人工智能领域包括计算机视觉、语音处理、自然语言处理以及数据挖掘等所需的专业基础内容, 以及不同算法的最基础的算法, 旨在了解人工智能领域的通用技术。	32 (2)	专业拓展课	
20	金工实习	了解工业生产中机械零件制造的一般过程。对学生进行基本操作技能的训练, 使学生了解机械零件的常用加工方法、所用主要设备的工作原理、工夹量具的使用以及安全操作技能。了解机械制造的基本工艺知识和一些新工艺、新技术在机械制造中的应用。	1W (1)	综合实践教学	

21	电子实训	掌握电子线路 CAD 原理图的设计步骤及绘制、元件电气图形符号的绘制、PCB 图的设计步骤和设计、PCB 原件封装的绘制等知识。	2W (2)	综合实践教学	
22	单片机实训	掌握单片机技术及其在工业控制、经济建设和日常生活中的应用,培养学生实践能力、创新能力和新产品设计开发能力,为将来从事电子电器新产品设计开发,电子产品的检测和维护等工作奠定坚实的基础。	2W (2)	综合实践教学	
23	机电控制实训	掌握机电控制系统运行与维护技能,完成本专业相关岗位的工作任务。	1W (1)	综合实践教学	
24	智能产线控制与运维	掌握通过 PLC、仪器仪表、工业机器人、数控机床、传感器等设备实现智能化运维,同时将数据对接到 MES 系统。	1W (1)	综合实践教学	
25	智能机器人调试	掌握智能机器人调试方法,能够对机器人进行初步组装,链接执行部件,完成任务调试、运行。	1W (1)	综合实践教学	
26	智能工厂虚拟仿真	掌握智能工厂虚拟仿真平台操作工艺,完成虚拟产线搭建、运行。	1W (1)	综合实践教学	
27	考证实训	能正确处理电和电气火灾等电气意外;能正确使用常用电工工具和仪表,识别常用电工材料;能正确连接导线,安装和检修室内电气线路;能正确使用、安装和检测常用低压电器和三相异步电动机;学会发现问题、探究问题和解决问题的方法,会应用维修电工专业知识解决生产、生活中的实际问题,经考核能取得相关的国家职业资格证书。	3W (3)	综合实践教学	
28	智能机电技术专业岗位实习	以校企合作为途径,以工学结合为切入点,将行业企业教育资源引入教学进程,采用岗位实习模式,使学生在学校和企业轮动学习,强化校内实训、校外实践,提高人才培养质量。	20W (20)	综合实践教学	

2.任意选修课

表 3-2 专业（技能）课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	现代企业车间管理	主要包括车间管理概述、车间劳动和职工管理、车间班组管理、车间生产作业管理、车间现场管理、车间质量管理、车间设备和工具管理、车间物料管理和物流控制、车间安全生产、车间经济核算等。	32 (2)	专业拓展课	至少修 4 学分
2	维修电工技能鉴定理论	主要学习: 电工电子技术的应用、电力电子技术的应用、机床电气控制电路的安装和维修、可编程序控制器技术的应用、机床电气图的测绘、交传动系统的应用。	32 (2)	专业拓展课	

3	低压电工作业	掌握与电工有关的钳工基本操作技术；熟悉常用电工材料的选用方法；掌握电工基本操作技术；能正确选择与使用电工仪表；掌握接地装置的制作与测试，并对主要电器能进行拆装和检修。	32 (2)	专业拓展课	
---	--------	---	-----------	-------	--

七、教学进程总体安排

(一) 课程设置与教学安排表见附件 1

(二) 学时与学分分配表见附件 2

(三) 课程体系结构图附件 3

(四) 教学进程表（见表 4）

表 4 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一年级	第一学期	//	//	//																	◎
	第二学期																	▲	▲	▲	◎
二年级	第三学期																	▲	▲	▲	◎
	第四学期																	▲	▲	▲	◎
三年级	第五学期																	▲	▲	▲	◎
	第六学期	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆

说明：◎---考试 ■---假期 ▲---课程设计或综合实践 ★---机动 //---军训 ☆---岗位实习

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资是实现培养目标和培养计划的关键，建设一支专兼职结合，结构合理，具有较高教学水平和较丰富工程实践经验，较高工程素质的“双师型”教师是高职教育中心环节。本专业共

有专业教师 33 人，其中专任教师 28 人，兼职教师 5 人。具备副高以上职称教师 1 人，具有技师以上职业资格证书 16 人，研究生 5 人，“双师型”教师 25 人。

表 5 智能机电技术专业教学团队一览表

序号	姓 名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	是否“双师型”	讲授的课程	备注
1	刘博雅	1991.10	女	本科	讲师	二级	是	电工与电子技术	
2	慕承娟	1987.3	女	本科	讲师	三级	是	机械制图与计算机绘图	
3	施磊	1988.08	男	本科	讲师	二级	是	传感器与智能检测技术	
4	刘佳	1986.10	女	本科	一级实习指导	一级	是	液压与气动技术	
5	黄舒婷	1994.4	女	研究生	讲师	四级	否	人工智能与Python编程	
6	贾晓春	1988.2	女	研究生	讲师	二级	是	传感器与智能检测技术	
7	秦雅洁	1990.3	女	本科	讲师	二级	是	电工与电子技术	
8	王锦秀	1994.12	女	本科	助理讲师	四级	是	单片机原理及应用	
9	丁涛	1994.5	男	本科	助理讲师	四级	是	电机与电气控制技术	
10	雷珍珍	1988.11	女	本科	讲师	三级	是	工业机器人编程与操作	
11	苏成军	1982.4	男	本科	助理讲师	二级	是	液压与气动技术	
12	梁之宇	1989.12	男	本科	讲师	二级	是	机械制图与计算机绘图	
13	李桐满	1995.4	男	研究生	未定级	/	否	工业互联网与智能产线控制	
14	李翠萍	1973.4	女	本科	高级教师	/	否	电工与电子技术	
15	姚波	1977.04	女	本科	讲师	二级	是	自动化生产线运行与维护	
16	蒲瑞娥	1988.01	女	本科	讲师	二级	是	自动化生产线集成与应用	

17	钟美	1987. 2	女	研究生	讲师	三级	是	机械制造技术	
18	霍利敏	1985. 10	女	研究生	讲师	一级	是	自动控制原理	
19	高利霞	1985. 12	女	本科	讲师	二级	是	自动控制原理	
20	黄栋芳	1987. 1	女	本科	讲师	三级	是	机械设计基础	
21	朱根成	1980. 09	男	本科	讲师	一级	是	工业机器人编程与操作	
22	王晓霞	1978. 09	女	本科	一级实习指导	一级	是	机电设备故障诊断与维修	
23	汪薇	1990. 5	女	本科	讲师	二级	是	传感器技术应用	
24	王佳宁	1995. 08	女	本科	助理讲师	四级	是	电工与电子技术	
25	李志坚	1988. 12	男	本科	讲师	二级	是	自动化生产线运行与维护	
26	田敏	1992. 05	女	本科	讲师	三级	是	自动化生产线运行与维护	
27	郭存	1990. 03	女	本科	讲师	二级	是	机床电气线路安装与维修	
28	闫强	1984. 01	男	本科	讲师	三级	是	工业机器人编程与操作	

表 6 兼职教师基本信息一览表

序号	姓 名	性 别	出生年月	学 历	专业技术职务	职业资格	所在单位	从事的技术领域/工作岗位/从业时间	讲授的课程（学时/年）及承担的主要工作	备注
1	白虎虎	男	1986.12	本科	电气高级工程师	电工一级	中色(宁夏)东方集团有限公司	机电一体化	机电设备故障诊断与维修	
2	赵家平	男	1973.11	本科	电气高级工程师	钳工一级	宁夏天地奔牛集团有限公司	电气方向	机电设备智能运维	
3	王亚洲	男	1989.11	本科		钳工一级	宁夏天地奔牛集团有限公司	钳工方向	工业互联网与智能产线控制	
4	宋兴亮	男	1985.2	本科		综采维修电工一级	宁夏天地奔牛集团有限公司	电工方向	物流设备智能化技术应用	
5	钱吉运	男	1981.5	本科	电气高级工程师	维修电工二级	中色(宁夏)东方集团有限公司	工业机器人	机电设备智能运维	

(二) 教学设施

表 7 智能机电技术专业实验实训场地一览表

序号	实验实训场地	主要设备	工位	面积(m ²)	实训室功能	备注
1	电力拖动实训室 1	TYKJ-319 型通用电工、电子、电力拖动成套设备	24	131	能够完成电工基础实验及特性测试、电动机继电控制线路安装与故障检修的课程教学。可满足大、中专院校电工学、电力拖动、电子技术等课程的实验教学要求。	
2	电力拖动实训室 2	TYKJ-319 型通用电工、电子、电力拖动成套设备	24	131	能够完成电工基础实验及特性测试、电动机继电控制线路安装与故障检修的课程教学。可满足大、中专院校电工学、电力拖动、电子技术等课程的实验教学要求。	
3	电力拖动实训室 3	TYKJ-98 型通用电工、电子、电力拖动成套设备	30	98	能够完成电工基础实验、电子基础实验、电动机继电控制线路安装与故障检修的课程教学，可满足中等职业学校电工学、电工原理、电子技术、电力拖动等课程实验教学。	
4	电力拖动实训室 4	QSWD5-2 型通用电工电子电拖实训台	24	98	该装置集培训、理论、实际操作和考核鉴定为一体的多功能设备，可完成《电机拖动》、《仪表照明电路》等科目的实训教学，并可以满足维修电工的初级、中级、高级技能鉴定实训考核要求。	
5	“碧波项目”电气实训室	电机启动台 配套电机 接地系统+导线 家用系统+导线 C-BUS 实验板 KNX 实验板	20	229	本实训室使用施耐德电气的智能照明控制系统。可进行智能照明控制系统的设计，线路安装以及设备调试，通过控制台实现亮度调节、场景控制及特定场景控制需求。	
6	电力拖动实训室 5	QSWD3-1 型通用电工电子电拖实训台	24	98	在满足电力拖动教学的同时也可用于中级、高级维修电工的职业技能鉴定。	
7	电力拖动实训室 6	YL-WXD-V 型维修电工综合实训台	24	112	主要进行高级、技师、高级技师 的维修电工专项技能训练，内容有可编程控制器编程训练、交直流变频技术训练和电力电子技术训练实训。	
8	电机检修装配实训室	电机装配工技能实训装置、电机检修工技能实训装置、电机装配工技能实训装置、电机检修工技能实训装置、电机系统实验装置电动机	16	117	能够对电机的基本装配和检修工艺和技能过程进行训练。在满足教学的同时也能进行中、高级电机装配工、电机检修工 的职业技能鉴定。	

9	光机电一体化实训室	光机电一体化控制实训装置、光机电现代仓储自动化装置、自动生产线拆装与调试系统、机电一体化实行考核设备、光机电一体化实训考核装置、光机电一体化实训考核装置	18	98	主要对学生进行 PLC 编程控制、变频调速、步进调速、传感器检测、气动、机械结构安装与调试等内容进行训练、适合职业院校机电一体化相关专业的教学和技能大赛训练使用。
10	维修电工技能实训室 1	维修电工技能实训考核装置 (柜式双面) 电工技能实训考核装置	24	117	可进行高级工、技师、高级技师维修电工的职业技能鉴定。主要训练内容有：电动机继电控制技术训练、可编程控制器编程训练、变频技术训练、电力电子控制技术训练。
11	PLC 可编程控制实训室 1	维修电工技能实训考核装置、PLC 可编程实训组件、变频器实训组件 装置配套三相异步电动机、装置配套单相电路电动机、装置配套三相双速异步电动机、装置配套三相异步电动机	20	151	可用于电力拖动控制线路(继电、控制器)的安装与调试的基本训练;可进行十字路口交通灯、两种液体混合、机械手等模块的安装与调试编程控制器控制训练;可用于机电一体化等相关专业学生实训;可作为中、高级维修电工技能考核使用。
12	维修电工技能实训室 2	QSWD3-2A 型维修电工技能实训考核装置	24	112	可进行高级工、技师、高级技师维修电工的职业技能鉴定。主要训练内容有：电动机继电控制技术训练、可编程控制器编程训练、变频技术训练、电力电子控制技术训练。
13	电拖实训室 7	THWD-C 型维修电工技能实训台	40	131	主要进行电动机控制线路的安装调试,检修技能训练;进行常用机床电器控制电路安装,调试与维修技能训练。
14	电拖实训室 8	THWD-C 型维修电工技能实训台	40	131	主要进行电动机控制线路的安装调试,检修技能训练;进行常用机床电器控制电路安装,调试与维修技能训练。
15	电子焊接实训室 1	电子工艺焊接装配生产线 电子工艺实训考核装置	40	156	可完成电子元器件的识别和测试、手工焊接、电子产品的组装与调试、电子设备故障排除、电子制作、电子设计大赛、创新实践活动等综合性、创新性实践要求。
16	光伏实训室	太阳能光伏发电系统实验实训装置 四针电阻率测试仪 金相显微镜	20	98	用于培养学生掌握光伏材料加工与应用技术,特别是光伏电池的基础理论知识、基本方法和基本技能,提升学生实际操作能力和专业技能。

17	PLC 可编程控制实训室 2	可编程控制器实训装置 可编程控制器综合实训装置	28	112	可用于电力拖动控制线路的安装与调试、可编程控制器十字路口交通灯, 两种液体混合, 机械手等模块的安装与调试。也可作为中、高级维修电工技能考核使用。	
18	PLC 可编程控制实训室 3	可编程控制器综合实训装置	32	117	可用于电力拖动控制线路的安装与调试、可编程控制器十字路口交通灯, 两种液体混合, 机械手等模块的安装与调试。也可作为中、高级维修电工技能考核使用。	
19	光伏大赛室	光伏发电实训系统	2	117	主要用于大赛训练及考核。	
20	电拖实训室 9	电气控制柜	24	151	主要进行电动机控制线路的安装。调试、检修技能训练。	
21	矿山机电实训室	矿井供电系统模拟操作实验装置、矿井电气安全保护综合实验装置、矿用电动机综合保护实验装置、矿用隔爆低压真空自动馈电开关、矿用隔爆真空磁力启动器、匝间绝缘耐压测试仪、数字式匝间仪、电缆故障测试仪 (FYGT 型一体化高压电缆探伤装置)、检漏继电器	23	131	主要为矿山机电专业学生的矿山机电系统设备的维修和基本原理学习提供实训条件。	
22	钳工实训室 1	台虎钳、砂轮机、台钻	45	98	可进行金工实习实训、钳工的基础知识训练和综合技能训练。也可以进行职业资格证书考证培训教学工作。	
23	钳工实训室 2	台虎钳、砂轮机、台钻	49	131	可进行金工实习实训、钳工的基础知识训练和综合技能训练。也可以进行职业资格证书考证培训教学工作。	
24	钳工实训室 3	台虎钳、台钻划线平台	43	111	可进行金工实习实训、钳工的基础知识训练和综合技能训练。也可以进行职业资格证书考证培训教学工作。	

25	钳工实训室 4	台虎钳、砂轮机、台钻	44	131	可进行金工实习实训、钳工的基础知识训练和综合技能训练。也可以进行职业资格证书考证培训教学工作。	
26	机械拆装实训室	减速器 32 台、减速器拆装测量实训台	32	98	用于了解减速器的基本结构和装配技术要求, 拆装工艺和加工工艺; 掌握绘制零件图, 装配图的技能。用于高职学生的毕业设计。	
27	机械装调实训室	机械装调技术综合实训装置、铣床拆装台、车床拆装台、钳工台台虎钳	20	111	主要培养学生识读与绘制装配图和零件图、钳工基本操作、零部件和机械装配工艺调整、装配质量检验等技能。提高学生在机械制造企业及相关行业一线工艺装配与实施、机电设备安装调试和设备维修维护、基层生产管理等等为的就业能力。	
28	光伏实训室 1	激光划片机、焊接台、层压机、裁剪台、待压周转车、EL 缺陷测试仪、太阳能草坪灯、太阳能杀虫灯	20	112	培养学生掌握光伏材料加工与应用技术特别是光伏电池的基础理论知识、基本方法和基本技能、不断提升学生实际操作能力和专业技能。	
29	光伏实训室 2	太阳能热水器原理实验台、太阳能光热利用系统演示测量实验台、太阳能光电光热电池板、打印机转印机	20	117	让学生掌握太阳能热水器的安装与测试技能, 掌握太阳能系统的基本原理, 使学生了解各个部件的用途, 理解太阳能直接转化为电能的原理。	
30	工业机器人实训室	工业机器人, 人形机器人, 配套电脑设备	30	56	可用于培养学生在工业机器人系统的安装、编程、调试、维护、维修及团队协作、质量控制、安全意识等方面的专业能力和职业素养, 以及学生在工业机器人应用技术方面的综合职业能力。	
31	数字孪生虚拟仿真实训室	配套电脑设备, 西门子 S7-1200PLC, IOA 软件, 示教器, 单片机等。	40	135	利用虚拟仿真实训环境, 服务新时代复合型技术技能人才培养, 服务“双师型”教师队伍建设, 企业员工培训, 服务行业企业创新。	

32	现代电气控制实训室	现代电气控制系统安装与调试实训考核装置、图形工作站	118	可进行常用电工仪表及工具的使用与维护的实训，常用低压电气设备的安装，运行与维修的操作技能和工艺实训，具有良好的开放性和自主性，在完成本校实训的同时还承担中级高级维修电工的培训和考证工作，同时也兼任职业院校技能大赛与企业职工技能晋升实操考核评定工作
----	-----------	---------------------------	-----	---

表 8 智能机电技术专业校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	企业地址	企业对接人	对接人电话
1	宁夏共享集团有限责任公司	同心南街 199 号	王丹	18195165977
2	舍弗勒（宁夏）有限公司	庐山北大道 488 号	叶老师	13627081205
3	宁夏隆基宁光仪表有限公司	银川经济技术开发区光明路 25 号	梁经理	13895193393
4	宁夏顶津食品有限公司	银川经济开发区六盘山路 153 号	傅部长	15609502293
5	天地奔牛集团有限公司	宁夏石嘴山大武口区金工路 1 号	曹伟	0952-2174580
1	宁夏共享集团有限责任公司	同心南街 199 号	王丹	18195165977

（三）教学资源

1.教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性，调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2.图书配备

学校图书馆藏书 20 万册，拥有电子图书 20 万册，电子期刊 17319 册。

3.信息化资源

学院拥有 199 间多媒体教室；智慧教室；17 间多媒体教学机房；学院数字教学资源比较丰富，教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 20 万册，电子期刊 17319 册。学院加大生产性实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。

（四）教学方法

针对不同类型的课程，采用了不同的教学模式。

1. 公共基础课可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法,通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式,调动学生学习积极性,为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

2. 专业基础课程

采用“理论+实训+实习”的教学模式，加大实践教学的比例，精讲多练。实践教学中改“指导书”为“任务书”，充分发挥学生的能动性。要求学生能自觉运用所学理论知识，自主设计方案，根据方案要求自选设备器材，在教师指导下按操作规范使用仪

器仪表及工具，对实训方案进行测试，在实践过程中培养学生的专业基本能力，养成规范操作的习惯和科学、缜密、严谨的工作作风。

3. 专业核心课程和专业拓展课程

采用一体化教学模式，以学习项目（或任务）为载体，将知识点融入到各项目（或任务）之中，在实训室内按项目（或任务）组织实施教学，通过边教边学、边学边练、学做合一“教、学、练、做”有机融合的一体化教学过程，实现岗位技能培养的目的。

（五）学习评价

坚持考查和考试相结合；坚持过程和结果相结合；坚持考试考核方式多样化；坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则。

1.课程成绩构成

课程学习成绩至少由三部分构成：平时考核（包括课堂表现、随堂测试、课后作业等）、阶段性测试（含期中考试，考核形式包括知识测验、主题论文、调研报告等）、期末考试等。原则上期末考试成绩权重不超过 50%，阶段性测试次数根据学分情况和教学内容合理确定，一般每门课程每学期 4 次左右。平时成绩和阶段性测试成绩由任课教师制定明确的赋分标准，且具有足够的区分度。各类课程参考成绩占比如下：

（1）A 类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例一

一般为平时成绩占 60%，期末成绩占 40%；考试课程的成绩构成比例一般为平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。

(2) B 类和 C 类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）平时成绩一般为 30%，过程性考核成绩一般为 30%-40%，期末成绩一般为 30%-40%。

2.记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记 100 分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3.平时成绩构成

平时成绩由平时测验、日常考勤、平时作业、课堂讨论、实习报告或调查报告等构成。

4.过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5.期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩；B 类考试课程可以通过闭卷笔试或实践操作的形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期末考试成绩，无论 B 类或 C 类课程，在采取实践操作形式的考核中均要制定

相应的考核方案和评分标准。

A、B、C类考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、实习作业、实习报告、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩。

6.其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用职业资格证书考试成绩认定的办法确定课程成绩，即取证考试成绩等同于课程成绩。

学生岗位实习或工学交替按学校岗位实习管理办法评定成绩。

（六）质量管理

实施满足社会实际需要，本着实用、够用、会用的原则，构建以能力为本位的人才培养方案，校内教学质量要严格执行业务相关制度，采用工学结合、加强实践环节的评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学岗位实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

教学质量评价方式：

1.学生评价：定期召开学生座谈会，学生网络评教，了解教师授课情况，听取学生意见和建议。将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2.教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3.校内教学督导评价：定期与校内教学督导交流，了解学生上课、教师教学实施情况，听取校内教学督导意见和建议。

4.用人单位评价：定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

九、毕业要求

（一）应修学分要求

修读完人才培养方案规定的全部课程（包括第二课堂学分），取得必修课及限定选修课的全部学分、任意选修课程 7 个学分（公共基础任意选修课 3 学分、专业拓展任意选修课 4 学分）和第二课堂 8 个学分方可准予毕业。

（二）职业技能等级证书要求

智能机电技术专业学生可考取以下职业技能等级证书。

表 9 资格证书

序号	考证名称	考证等级	备注
1	电工	中级/高级	自选
2	钳工	中级	自选
3	智能制造生产管理与控制职业技能等级证书	初级/中级	自选

十、附录

附件：1.课程设置与教学进程安排表

2.学分学时分配表

3.课程体系结构图

附件一：

智能机电技术专业课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别		课程名称及性质	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配					
								第一学年		第二学年		第三学年	
					总学时	理论学时	实践学时	一 16 +4W	二 16 +4W	三 16 +4W	四 16 +4W	五 16 +4W	六 20W
1	公共基础课程		I B 思想道德与法治	3	48	44	4	2	1				
2			I B 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4				3		
3			I ■B 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2			
4			I B 形势与政策	1	32	28	4	每学期 8 课时					
5			I C 体育 1、2	4	64	0	64	2	2				
6			II C 体育 3、4	3	48	0	48			2	1		
7			I A 职业发展与就业指导	2	32	32	0			1	1		
8			I B 心理健康教育	2	32	18	14		2				
9			I B 信息技术	3	48	24	24	3					
10			I ■A 英语 I、II	8	128	128	0	4	4				
11			I ■A 高职数学(工程类)	4	64	64	0	4					
12			I A 高职语文	2	32	32	0	2					
13			I A 劳动教育	1	16	16	0	1					
14			II A 中华优秀传统文化	0.5	8	8	0	√					
15			II A 党史国史	0.5	8	8	0	√					
16			II A 职业素养	0.5	8	8	0		√				
17			II A 创新创业	0.5	8	8	0		√				
18			II A 美育	0.5	8	8	0					√	
19			II A 健康教育	0.5	8	8	0					√	
20			I C 军事技能	2	112	0	112	3W					
21			I A 军事理论	2	36	36	0	√					
22			III 公共基础任意选修课	3	48	48	0	√	√	√			
			小计 1	48	868	590	278	18	9	5	5	0	
23	专业	专业基	I ■B 机械制图与计算机绘图	4	64	40	24	4					
24	业	基	I ■B 电工与电子技术	4	64	40	24	4					

25	(技能)课程	基础课程	I ■A 机械基础	2	32	32	0		2				
26			I B 液压与气动技术	2	32	24	8		2				
27			I A 传感器与智能检测技术	2	32	32	0			2			
28			I ■B 单片机原理及应用	4	64	32	32			4			
29			I ■B 电机与电气控制技术	4	64	32	32		4				
30			I B 人工智能与Python编程	2	32	24	8				2		
			小计 2	24	384	256	128	8	8	6	2	0	
31		专业核心课程	I ■B 电气控制与可编程控制器	4	64	32	32			4			
32			I B 机器视觉与语音识别	4	64	32	32				4		
33			I B 智能机器人技术应用	2	32	24	8			2			
34			I ■B 工业机器人编程与操作	4	64	32	32				4		
35			I ■B 工业互联网与智能产线控制	4	64	32	32				4		
36			I B 物流设备智能化技术应用	2	32	24	8				2		
37			I ■B 数字孪生与虚拟调试	4	64	32	32			4			
38			I ■B 机电设备智能运维	2	32	16	16					2	
			小计 3	26	416	224	192	0	0	10	14	2	
39		专业拓展课程	II A 自动控制原理	2	32	32	0			2			
40			II A 运动控制技术与应用	2	32	32	0				2		
41			II A 人工智能导论	2	32	32	0			2			
42			IIIA 专业任意选修课	4	64	64	0				√	√	
			小计 4	10	160	160	0	0	0	4	2	0	
43		综合实践教学	I C 金工实习	1	24	0	24		1W				
44			I C 电子实训	2	48	0	48		2W				
45			I C 单片机实训	2	48	0	48			2W			
46			I C 机电控制实训	1	24	0	24			1W			
47			I C 智能产线控制与运维	1	24	0	24				1W		
48			I C 智能机器人调试	1	24	0	24				1W		
49			I C 智能工厂虚拟仿真	1	24	0	24				1W		
50			I C 考证实训	3	72	0	72					3W	

51			IC 智能机电技术专业岗位实习	20	480	0	480						20W
			小计 5	32	768	0	768	0	3W	3W	3W	3W	20W
	其他		考试					1W	1W	1W	1W	1W	
合计				140	2596	1230	1366	26	17	25	23	2	20W
注			1. 用“Ⅰ”表示必修课程，用“Ⅱ”表示限定选修课程，用“Ⅲ”表示任意选修课程；用“■”表示考试课程，每学期各专业考试周统一考试的课程原则上 3-4 门；用“A”表示纯理论类课程，用“B”表示理论加实践类课程，用“C”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。 2. 第一学期第 1 至 3 周连续军事技能训练及入学教育，集中上课从第 4 周至 19 周，第二、三、四学期第 1 至 16 周集中上课，集中实践从第 17 周开始；公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设，每学期至少选修 1 门课程，专业任意选修课程在第四、五学期开设，每学期至少选修 1 门课程。 3. 《军事理论》军训期间安排 20 学时。										

附件二：

智能机电技术专业学分学时分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	选修课门数	学分	学分百分比	学时	学时百分比
公共基础课程	24	3	10	48	34.29%	868	33.44%
专业基础课程	8	5	0	24	17.14%	384	14.79%
专业核心课程	8	5	0	26	18.57%	416	16.02%
专业拓展课程	5	0	5	10	7.14%	160	6.16%
综合实践教学	9	0	0	32	22.86%	768	29.58%
选修课程	15	0	—	19	13.57%	304	11.71%
合计	54	13	15	140	—	2596	—
总学时				2596			
理论课程总学时		1230		实践课程总学时		1366	
实践教学总学时占总学时之比				52.62%			

附件三：

