

数控技术专业人才培养方案

（2024 级）

石嘴山工贸职业技术学院

2024 年 4 月

编制说明：

1. 本方案参照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13 号）《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（宁教办函[2019] 119 号）《教学标准》（中华人民共和国教育部政府门户网站发布）文件要求编制。

2. 由专业教师、企业专家、技术能手、教育专家组成专业建设指导委员会，以校企合作形式为基础，形成有效且可持续的专业建设指导运行机制。通过对企业、行业、人才市场、毕业生的调研分析，形成专业调研报告，做为人才培养方案制订依据。根据专业发展现状，定期开展专业调研、召开专业建设研讨会，不断完善人才培养方案，原则上每年做一次微调，每三年做一次大的调整，形成人才培养方案的动态调整机制。

3. 本方案的制订与审核过程得到西北天地奔牛公司、宁夏共享集团、宁夏工商职业技术学院、宁夏职业技术学院、宁夏大学、北方民族大学、教育厅等相关领导、专家的大力支持，在此予以感谢！

4. 本方案适用于 2024 级学生。

数控技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：数控技术

专业代码：460103

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
装备制造大类 (46)	机械设计 制造类 (4601)	通用设备制造业 (34)； 专用设备制造业 (35)	机械工程技术人員 (2-02-07)； 机械冷加工人員 (6-18-01)	数控设备操作； 机械加工工艺编制 与实施； 数控编程、质量检 验

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培养理想信念坚定，本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和数控机床构造、数控加工工艺规程、数控编程技术等知识，具备数控加工工艺设计、数控编程与仿真、数控设备操

作、数控机床装调、数控机床维护与保养等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事数控加工工艺制订与实施、数控编程与仿真、数控机床操作、数控设备维护与保养、智能制造加工单元运维、产品质量检验与控制等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握机械制图知识和公差配合知识。

(4) 掌握常用金属材料的性能及应用知识和热加工基础知识。

(5) 掌握电工电子技术基础、机械设计基础、液压与气压传动知识。

(6) 掌握金属切削刀具、量具和夹具的基本原理。

(7) 熟悉常用机械加工设备的工作原理、加工范围及结构等知识。

(8) 掌握与机械加工工艺编制与实施相关的基础知识。

(9) 掌握数控加工手工编程和 **CAD/CAM** 自动编程的基本知识。

(10) 了解数控机床电气控制原理。

(11) 熟悉数控设备维护保养、故障诊断与维修的基本知识。

(12) 熟悉机械产品质量检测与控制知识。

3. 能力要求

(1) 具有识读和绘制机械零件图、装配图，并对中等复杂零件进行计算机辅助设计的能力；

- (2) 具有简单机械装置设计、确定零件热处理规程的能力；
- (3) 具有中等复杂零件数控加工工艺分析与设计、数控编程与仿真和进行计算机辅助制造的能力；
- (4) 具有根据加工要求正确选择数控机床，对数控机床进行正确操作和规范保养的能力；
- (5) 具有根据加工要求正确操作数控机床，规范使用夹具、刀具和量具的能力；
- (6) 具有从事机械加工制造生产组织、生产现场管理和产品质量检测与控制的能力；
- (7) 具有相关数字技术和信息技术的应用能力，能够适应数控制造数字化升级需求；
- (8) 具有生产制造领域相关法律法规意识，具有绿色生产、环境保护、安全防护的意识；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(三) 职业岗位与职业能力

经过调研，本专业高职毕业生从事的主要工作岗位及岗位群为数控机床操作工、工艺员、编程员、设计员、技术管理。数控专业毕业生从企业顶岗实习期开始到毕业若干年后，历经了从学徒成长为熟练工人、班组长、技术主管、技术经理、企业高管、行业专家的职业成长阶段，相对应地，我们在广泛征求广东机电职业教育集团的各企业和中、高职业院校的意见后，根据职业能力的成长规律，构建起本专业的高、中职教育的职

业能力标准并要求本专业高职毕业生能达到高职教育的职业能力等级标准，见下表 2。

表 2 职业岗位与职业能力对应表

职业 能力 等级	职业领域与职业能力			
	目标职业	专业能力		关键能力
	岗位	应知（知识）	应会（专业技能）	
高职	1. 工艺员	看懂加工图纸	1-1-1 会看简单 2D 图纸	1. 执行能力。在一般可预知且可变化的工作或学习环境中，能订立自己的
			1-1-2 会看并分析各种 2D 图纸 会看工艺程序单	
		查看和制定工艺	1-2-1 确定加工顺序，填写工艺评审单 1-2-2 设计、输出电火花加工图纸 1-2-3 设计、输出线切割加工图纸	工作进程，执行需要熟练技巧的工作。
	2. 编程员	编制手工程序	2-1-1 会编制车工程序 2-1-2 会编制铣工程序 2-1-3 会编制电加工程序	
		编制加工程序	2-2-1 输入 3D 图形及可加工性检查 2-2-2 确定加工策略 2-2-3 精通 CAD/CAM 软件 2-2-4 制作程序工艺单	2. 创新能力。能够在各种不同环境下工作，包括某些具有创意的非常规性工作；能够在熟悉的情况下处理界定清楚的事项，且能够扩展至处理若干不
		检查程序	2-3-1 仿真检查 2-3-2 碰撞检查 2-3-3 过切检查	
		后处理输出加工程	2-4-1 编制后处理程序格式	熟悉的问题。 3. 拓展能力。对了解但尚未理解的问题能够进行处理，并

	序	2-4-2 选择适合机床的后处理格式输出程序单	扩展至不太了解的问题。
	绘制机械图纸	3-1-1 正确绘制零件图纸	4. 管理能力。有自我
	计算机辅助设计	3-2-1 会用计算机辅助构建图形	管理能力，对自身
3. 设计员		3-2-2 会对三维图形进行编辑 3-2-3 掌握三维图形转二维工程图并出图	的工作成果的质和量负责；能够管理和指导他人发展，
4. 质量控制员	应用 7S 管理 4. 质量控制员	4-1-1 理解 7S 管理内涵与实施过程	对他人的常规工作成果的质和量负责；在常规工作中能进行阶段性的策划；能负责评价和改进某些工作或学习活动，具有正确判断及处理问题的能力
	车间生产质量控制	4-2-1 进行实时管理 4-2-2 协助品质部门解决产品质量问题	5. 沟通能力。在熟悉的及一些新的情况下均能运用一系列

1 高职学段主要职业岗位介绍

1) 工艺员

设计文件的质量和安全性会签，各种工艺文件的编制，产品

加工过程中所需工装夹具的设计。产品加工过程的改进，技术创新，现场的技术指导，工艺纪律检查，以及在相关的部门涉及到的销售技术支撑等等。

2) 编程员

根据零件的加工要求，以手工或使用计算机辅助制造软件进行数控加工程序编制的人员。从事的工作主要包括：1) 按工序及加工要求选用合适的工装夹具、加工设备与刀具，手工编制、编辑二轴及二轴半数控加工程序；2) 进行三维造型，以及多轴、多机种数控加工的程序编制；3) 对零件的数控加工质量进行分析与控制。

3) 设计员

辅助设计工程师（包括产品结构设计工程师、模具设计工程师或者项目工程师）绘制图纸，涉及的图纸包括产品零件的三维图和工程图。

4) 质量控制员

对普通机械、专用机械的成品、半成品、原材料、外购件、外协件及零部件进行检验、检测、测试、试验、检查的人员。

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

通过石嘴山周边地区现代装备制造行业的岗位设置和人才

需求的调研分析（见支撑部分），明确数控技术专业的人才培养目标及面向的职业岗位（群），参照企业各个岗位职责（工作任务）和职业能力要求，借鉴发达国家的先进职教经验，依托校企合作平台，建立基于职教集团的职业能力等级标准，开发分级的数控专业的职业能力单元模块库，结合“铣工”、“车工”等国家职业资格标准，形成以职业能力为核心的课程体系并制订专业课程标准。课程体系的设计思路如图 1 所示。

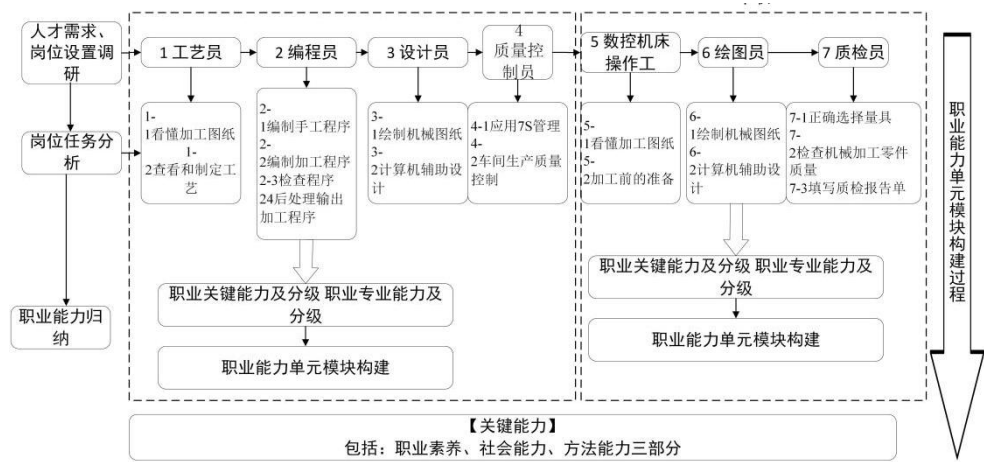


图 1 课程体系设计思路图

(二) 公共基础课程（见表 2）

表 2 公共基础课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
1	思想道德与 法治	这是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，培养学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和观察问题，提高学生科学认识分析社会现象和社会问题的能力，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	48 (3)	公共 基础 课程	
2	习近平新时	课程从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想	48	公共	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
	代中国特色 社会主义思 想概论	想，系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，进一步坚定建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心，有助于大学生掌握党的最新理论创新成果，提升理论素养，把握实践规律，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	(3)	基础 课	
3	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	这门课程是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。	32 (2)	公共 基础 课程	
4	形势与政策	这门课程依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。	32 (1)	公共 基础 课程	
5	体育 1、2	本课程全面贯彻党的教育方针和教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的精神，是学校教学计划内的课程体系重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节；是以《学生体质健康标准（试行方案）实施办法》为依据，以学生身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，使学生掌握一定的体育基本知识、基本技能和技巧，养成经常锻炼身体的习惯和终身体育的意识和行为，培养良好的思想道德品质和顽强拼搏精神、创新精神和积极进取的人生价值观与生活态度，提高适应社会与自然环境能力和抵抗疾病的能力。	64 (4)	公共 基础 课程	
6	体育 3、4		48 (3)	公共 基础 课程	
7	职业发展与 就业指导	本课程立足学生就业创业、面向学生职业发展、提升学生就业的竞争力，突出学生职业体验，实施就业创业指导的“全过程、日常化”，帮助学生认识自我、确立职业目标、规划职业生涯，树立正确的就业创业观念，启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生掌握开	32 (2)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		展创业活动所需要的基本知识，使学生能够在就业创业时有明确、清晰的选择，并对未来职业生涯做出合理的规划。			
8	心理健康教育	本课程帮助学生认识心理健康与个人成才发展的关系，了解常见的心理问题，掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的自我认识、学习适应、人际交往、恋爱心理、情绪管理、危机预防等方面的问题。从而提升大学生心理素质，有效预防心理疾病和心理危机，促进大学生全面的发展和健康成长。	32 (2)	公共 基础 课程	
9	信息技术	本课程主要包括计算机概论篇、计算机组成篇和计算机应用技术篇三个教学模块。通过本课程学习，力求使学生系统掌握计算机信息基础知识，熟练使用计算机操作系统和计算机网络，熟练使用字处理软件、电子表格软件和演示文档软件，初步了解多媒体技术的应用和数据库技术的应用。	48 (3)	公共 基础 课程	
10	英语 I、II	本课程是一门公共基础课，也是培养学生人文素质的一门必修课程。主要从听、说、读、写、译方面提高英语综合应用能力，提升文化修养，培养职业精神与职业技能。	128 (8)	公共 基础 课程	
11	高职数学 (工程类)	这是面向高职工科专业开设的一门基础必修课，主要内容为提炼初等数学内容，精炼微积分的经典知识。学生通过阅读教材内容，记忆与理解基本公式、重要定义的叙述以及定理的条件与结论，把握它们之间的内在联系；通过习题训练，掌握基本运算方法，领会数学思想，培养抽象思维和逻辑运算能力。课程教学注重培养学生运用数学方法分析解决实际问题的意识、兴趣与能力，提倡独立钻研，勤于思考，勇于质疑，智慧创造。	64 (4)	公共 基础 课程	
12	高职语文	这是面向专科非中文专业开设的一门公共基础课。本课程为了积极主动地适应经济建设和社会发展对人才的需要，在学生经过中学语文学习的基础上，进一步学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并集成中华民族的优秀文化传统；使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，培养和提高应用型人才所必需的应用写作能力和逻辑思维能力，以此适应社会的需求。课程教学注重讲读结合，讲练并重。在基本理论知识讲授、例文	32 (2)	公共 基础 课程	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		分析的同时，注重指导学生进行真实情境下的写作训练。能够比较准确地分析文章的思想内容和写作手法，具备一定的文学鉴赏水平和作品分析能力，使之成为具备一定文化底蕴的高素质技能型人才。			
13	劳动教育	劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。	16 (1)	公共 基础 课程	
14	中华优秀传统文化	本课程以阐释中华优秀传统文化的精神内涵为主，注重价值引领；人格修养教育、社会关爱教育、家国情怀教育是本课程的主要内容；以学生为本，将习近平思想渗透其中，为涵养社会主义核心价值观、弘扬民族精神服务，是本门课程的核心设计理念；追本溯源，注重纵横比较、注重经典文献的解读、注重理论联系实际，以优秀传统文化来回应学生的思想困惑与人生迷惘。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
15	党史 国史	本课程通过了解党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来 170 多年的斗争史、我们党的奋斗史、新中国的发展史，使学生可以客观地评价党和新中国建设发展的得失，认真总结经验教训，为当代进行的建设有中国特色社会主义的事业提供历史启示。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
16	职业素养	该课程培养学生的职场心态和综合技能、提高就业创业竞争力，促进学生从“校园人”向“职业人”转变。本课程培养学生掌握：提升自我效能、自我管理的方法；时间管理技巧；有效沟通的方法；演讲的特点与技巧。熟悉：有效倾听和良好沟通的方式；演讲中语言及手势的运用；理财的基本方法；商务信函的写作技巧；商务礼仪及职业形象的塑造；团队协作及冲突管理的技巧；迅速适应职场的技巧。了解：职业素养的内涵；素质模型的概念及理论；生涯平衡的内涵；情绪管理理论及方法；时间管理的重要性；理财管理的基本概念及理论。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
17	创新创业	通过本门课程的学习，能比较全面和系统的了解创新	8	公共	

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程 性质	备注
		思维的方法和工具，掌握设计思维和精益创业的核心思想，提高学生的创新精神、社会责任感和综合素质，促进学生创业、就业和全面发展。	(0.5)	基础 课程	
18	美育	美育包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类可开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论等课程；艺术鉴赏和评论类可开设音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等的鉴赏和评论类课程；艺术体验和实践类可开设艺术相关学科的体验和实践活动类课程，艺术体验和实践活动要尽可能满足学生的不同兴趣和需求。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
19	健康教育	本课程按照“普及健康科学知识”的原则，以传播健康科学知识和推进健康促进生活为主线，从健康教育、健康促进、健康行为、健康体能、健康心理、健康营养、健康睡眠、疾病预防、卫生保健、生命教育等角度出发，向大众揭示健康教育的内涵，强调健康相关行为的重要性。教育不仅应该培养公民具有良好的思想道德和行为，掌握过硬的专业技术知识和本领、练就强健的体魄，教育更加应该关注人的健康，关爱人的生命。	8 (0.5)	公共 基础 课程	
20	军事技能	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全隐患意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	112 (2)	公共 基础 课程	
21	军事理论		32 (2)	公共 基础 课程	
22	公共限定选修课 公共任意选修课	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，党史国史、中华优秀传统文化、创新创业教育、健康教育、美育课程、职业素养等为限定选修课，国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等为任意选修课。	48 (3) 48 (3)	公共 基础 课程	

(三) 专业（技能）课程（表 3）

1.必修课和限定选修课程

表 3-1 数控技术专业（技能）课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	机械制图与计算机绘图	本课程主要学习“机械工程图样”绘制和识读的基本知识和基本技能。“图样”是根据投影原理、国家标准及有关规定表示工程对象，并有必要的技术说明的图，是工程界通用的“技术语言”。识图与绘图是工程技术人员表达设计思想、进行工程技术和生产等必备的技能。学生通过课程的学习提升自身的空间思维和形体构型能力及识读和绘制机械图样的能力，同时进一步培养自己自主学习和解决问题的能力具有识读和绘制中等复杂程度的机械零件图和装配图的基本能力，具备运用制图知识解决工程实际问题的初步能力，培养爱岗敬业的良好职业道德和科学严谨，求真务实的职业能力。为机械零部件的手工加工、机械基础、典型零部件的加工与装配、机械产品的虚拟设计等后续课程的学习及发展自身的职业能力打下必要的基础。	64（4）	专业基础课程	
2	公差配合与技术测量	本课程是系统讲授尺寸公差、形位公差、表面粗糙度等国家标准，结合典型零件测量实训，培养学生选用量具、检测产品质量的实践能力。课程融入“工学结合”理念，强化机械图纸识读、精度设计及三坐标等现代测量技术应用，为装备制造领域输送高素质技术技能人才。	32（2）		
3	工程材料及热成型工艺	本课程是数控技术专业高职学生的一门必修专业基础课，讲授金属材料与热处理相关理论知识的专业课。主要内容包括：金属材料的分类，金属材料的结构，金属材料的性能测试，铁碳合金组织，金属材料的常规热处理，金属材料的表面热处理，金属材料的工程选用等。使学生初步认识材料的性能、了解晶体结构、掌握铁碳合金相图、掌握常用材料的牌号及其用途，并能够合理选择热处理方法。	32（2）	专业基础课程	
4	机械制造基础	本课程是数控技术专业的一门重要的专业基础课。它包括金属切削的基本理论，金属切削机床、刀具、夹具的基本知识，机械制造工艺规程设计，机械加工质量分析与控制，先进制造技术等方面的内容，其目的是培养机械类专业学生掌握机械制造的基本原理和基本方法。要求学生掌握扎实的机械制造专业理论；掌握机械制造过程中加工工艺技术、加工设备和装备等基础知识和基本理论；掌握机械加工精度的概念及其对工件的影响；掌握装配工艺、定位误差分析计算、典型零件的加工工艺；了解先进制造技术的发展状况。为后续课程学习及今后从事机械设计制造、自动控制、工业产品开发和机械工业企业管理等科学研究、工程技术工作打下较坚实理论的基础。	64（4）	专业基础课程	
5	电工电子技术	本课程是高职学校非电类专业开设的一门技术基础课程。本课程的教学目的和任务是使学生通过本课程的学习，获得电工电子技术必要的基本理论、基本知识和基本技能，了解电工电子技术的应用和我国电工电子技术发展的概况，为今后学习后续课程以及从事与本专业有关的工程技术工作和科学研究工作打下一定的基础。本课程理论严谨，系统性、逻辑性强，对培养	16（1）	专业基础课程	

		学生的辩证思维能力，树立理论联系实际的科学观点和提高学生分析问题、解决问题的能力有着重要的作用，是培养复合型人才的重要组成部分。			
6	机械设计基础	本课程是一门重要的专业基础课，主要讲授机械中常用机构和零部件的基本工作原理、结构特点、运动和动力性能、基本设计理论以及一些安装维护等内容。本课程是一门实践性很强的专业基础课，综合应用了高等数学、机械制图、金属材料及热处理、公差与测量等先修课程的理论知识和一些生产知识，是机械类、近机类和其他相关工程类专业的必修课程。	64（4）	专业基础课程	
7	液压与气压传动	本课程的主要任务是讲授液压、气动技术的基础知识，常用元件的原理和性能、基本回路、典型回路分析等内容。通过教学和实验使学生熟悉液压和气动基本回路的构造、基本原理和使用方法,能准确选用元器件、分析和排除故障。教学目标是通过对本课程的学习，学生应能较熟练地掌握课程中的基础及专业技术知识，具备良好的劳动观念和职业道德理念。	32（1）	专业基础课程	
8	金属切削加工与刀具	本课程是数控专业的一门专业核心课本，课程主要介绍“金属切削原理”、“切削刀具”的基础理论，以及常用刀具的结构及使用知识。通过该课程的学习，使数控专业的学生了解各种刀具在工业生产中具体应用，能够选用合理的刀具材料、刀具结构、种类，合理选择切削用量。培养学生具备机械制造的的实际工作技能，为学生未来从事装备制造行业实际工作的能力定基础。	64（4）	专业核心课程	
9	数控机床机械结构及应用	本课程是机械类专业的一门专业核心课程。本课程针对机械工程和机械电子工程专业的特点，从数控机床基本原理入手，同时结合机械原理、计算机控制和伺服驱动等技术，并且以实际应用为导向，培养学生在生产制造领域应用数控机床的能力。	32（2）	专业核心课程	
10	数控加工工艺	本课程主要讲授工艺规程设计、典型零件加工工艺和质量，生产率，经济性综合分析等内容。使学生掌握机械加工工艺的理论知识，了解典型零件加工的常规工艺和适用的先进工艺技术，具有编制、贯彻工艺规程和分析解决工艺技术问题的能力。	64（4）	专业核心课程	
11	数控加工编程	本课程是高职高专数控技术专业的一门重要专业核心课程。本课程主要讲授数控加工过程中有关工艺分析、数值计算、基本的编程功能指令，掌握数控车床、数控铣床、加工中心机床的程序编制方法并掌握具体操作过程。本课程在授课过程中，逐步建立适应现代生产方式的工作规范，使学习者掌握数控加工技术，并具有良好的职业素质。	64（4）	专业核心课程	

12	机械 CAD/CAM 技术	本课程是数控加工制造工艺制造软件的功能，如基本图形的显示与绘制、绘图设置、文本注写、图形编辑、图块、属性及其应用、尺寸标注、三维绘图、CAM 基础等知识。通过本课程的学习使学生获得计算机辅助设计、计算机辅助制造方面的基本知识和技能，为机械产品的计算机辅助设计与制造打下知识基础。	64（4）	专业 核心 课程	
13	多轴加工技术	本课程是数控技术专业核心课程，通过融入数控加工工艺、多轴编程基础等知识及技能的学习，了解高速、多轴加工工艺基础理论；培养学生在高速、多轴方面的编程能力，以解决高端、多轴复杂产品零件的编程加工。同时，要求学生学会分工合作，具有团队意识，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。	64（4）	专业 核心 课程	
14	数控设备维护与装调	《数控设备维护与装调》是高职数控技术专业核心课程，聚焦数控机床机械结构、电气系统与伺服驱动等模块的装配、调试与维护技术。课程采用理实融合模式，结合虚拟仿真与真实设备拆装，强化 PLC 参数设置、精度检测及故障诊断能力，融入智能诊断技术，通过项目化教学与企业案例实训，培养学生掌握数控设备装调、维护及优化技能，胜任数控设备装调工程师、维修技术员等岗位，服务智能制造产业升级需求。	32（2）	专业 核心 课程	
15	数控车中级工技能鉴定理论	本课程围绕国家数控车中级工职业标准设计，系统讲授数控车床加工核心理论，为技能鉴定考试及岗位能力提升奠定基础。涵盖数控车削工艺编制、编程指令解析（G/M 代码）、刀具几何参数与切削用量优化、典型零件加工误差分析、机床维护与安全规范等内容，强化读图识图、尺寸链计算及工艺文件编制能力。融入仿真模拟操作与真题解析，重点突破加工坐标系设定、螺纹车削编程、宏程序应用等考核难点，助力学员通过理论笔试与仿真考核。掌握 ISO 标准编程方法，具备独立编制中等复杂轴类、盘套类零件加工方案的能力，满足数控车中级工岗位理论素质要求。	64（4）	专业 核心 课程	
16	产品设计	本课程面向数控技术专业，聚焦数字化制造领域的核心技能培养。课程涵盖 CAD/CAM 软件操作、数控加工工艺设计、产品结构优化及仿真验证等内容，通过企业级项目实践（如精密零件设计与五轴加工），使学生掌握从三维建模到 G 代码生成的全流程技能。重点培养材料特性分析、公差配合设计及加工成本控制能力，结合 3D 打印与逆向工程技术，强化创新思维与工程实践素养。学生将完成数控机床实操考核，获得产品设计与智能制造的综合应用能力，对接先进制造业岗位需求。	32（2）	专业 拓展 课程	

17	精密测量技术	该课程高职智能制造类核心课程，系统讲授三坐标测量、激光扫描、光学检测等精密仪器操作与数据分析方法，涵盖 ISO 标准与数字化检测流程。课程采用“虚实结合”模式，依托智能检测平台与数字孪生技术，开展几何量检测、形位误差分析及在线检测系统调试实训，融入工业大数据与 AI 质检案例，培养精密测量、质量诊断与智能检测系统应用能力，服务高端装备、汽车电子等领域，对接检测工程师、品质管理师等岗位需求。	64（4）	专业拓展课程	
----	--------	--	-------	--------	--

2.任意选修课

表 3-2 专业（技能）课程列表

序号	课程名称	课程简介	学时 (学分)	课程性质	备注
1	3D 打印技术	本课程是本专业专业拓展课程，旨在培养学生利用掌握 3D 打印设备操作及切片。	32 (2)	专业拓展课	至少修 4 学分
2	数字孪生技术	本课程为专业拓展课程，旨在培养学生学习新技术、应用新技术的能力，培养学生利用虚拟现实技术构造数字双胞胎。	32 (2)	专业拓展课	

七、教学进程总体安排

（一）课程设置与教学安排表见附件 1

（二）学时与学分分配表见附件 2

（三）教学进程表（见表 4）

表 4 教学进程表

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一年级	第一学期	//	//	//																	◎
	第二学期																	▲	▲	▲	◎
二年级	第三学期																	▲	▲	▲	◎
	第四学期																	▲	▲	▲	◎

三 年 级	第五 学期																	▲	▲	▲	◎ ◇
	第六 学期	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆ ◇	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	◇

说明：◎---考试 ■---假期 ▲---课程设计或综合实践 ◇---毕业设计（根据毕业考核形式修改）

★---机动 //---军训 ☆---岗位实习

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业团队共有专业教师 15 人，其中专任教师 10 人，兼职教师 5 人。具备副高以上职称教师 4 人，高级技师 4 人，技师 4 人，具备“双师型”素质教师 9 人，研究生 2 人。具体师资配备见表 9、表 10。

表 9 专任教师配备一览表

序号	姓 名	出生 年月	性 别	学 历	专业技术职务	职业资格等级	是否 “双师 型”	讲授的课程	备注
1	毛明清	1974.04	男	本科	高级讲师	数控机床操作及调整工（一级）	是	多轴加工技术 机床夹具与应用	
2	何春保	1965.05	男	本科	高级实习指导教师	数控铣工（一级）	是	数控加工训练模块 数控加工编程	
3	张 唯	1967.04	男	本科	高级实习指导教师		否	机械设计基础 金属材料与热处理	
4	郑中华	1966.07	男	本科	高级讲师	电工(三级)	是	机械制图 机械制造基础	
5	刘 佳	1986.1	男	本科	一级实习指导教师	钳工（一级）	是	金工实习实训 金属切削刀具	
6	贺建平	1976.03	男	本科	讲师	电工（一级）	是	机械加工实训 机械制造技术基础	
7	边秀芳	1984.06	女	本科	讲师	数控车床工（二级）	是	机械制造工艺 机械制图	
8	邓力铨	1990.05	男	本科	助理讲师	加工中心操作工（二级）	是	机械 CAD/CAM 技术 智能制造技术	
9	范 青	1986.08	男	研究生	讲师	加工中心操作工（二级）	是	数控机床维护与检修 公差配合与技术测量	

10	赵永彪	1990.06	男	研究生	讲师	数控车床工（三级）	是	工业机器编程 液压与气压传动	
----	-----	---------	---	-----	----	-----------	---	-------------------	--

表 10 兼职教师基本信息一览表

序号	姓 名	性 别	年 龄	学 历	专业技 术职务	职业资 格等级	所在单位	从事的技术 领域/工作岗 位/从业时间	讲授的课程（学 时/年）及承担 的主要工作	备注
1	胡大成	男	48	大专	/	技师	宁夏天地奔 牛集团有限	数 控（数 控 车）	数控车实训	
2	向洪明	男	45	大专	/	高级技 师	宁夏天地西 北煤机有限	数 控（数 控 铣）	数控铣实训课	
3	冯宝忠	男	37	本科	高级工 程师	/	宁夏天地西 北煤机有限	机械设计	机械设计	
4	郭从喜	男	51	大专	/	高级技 师	中色东方 （宁夏）集	普通车床	普通车床实训	
5	马国喜	男	38	大专	/	技师	宁夏天地奔 牛集团有限	数 控（数 控 车）	数控车实训	

（二）教学设施

数控技术专业依托石嘴山公共实训中心，形成数控加工实训中心、数字一体化实训教室、钳焊实训基地、精密检测实训室、快速成型实训室和机电一体化实训基地及多家区内外实习基地共同构成的集教学、培训、竞赛三大功能于一体的，具备区内领先的校内、外生产实训基地，具体设备见实验实训场地设备一览表。

表 11 数控技术专业校内实验实训场地一览表

序号	实验实训 场地	主要设备	工位 数	面积 (m ²)	实训室功能	备注
----	------------	------	---------	-------------------------	-------	----

1	数控车床 维修实训 室	数控机床智能化实训考核系 统(HNC21TD 系统+CK0625 数控车床)	6	131	RS-SX2-HNC21MD 数控机床智能 化考核系统 6 台。主要完成数控车 床编程与操作一体化教学；数控车 床故障诊断与维修一体化实训。	
2	数控铣床 维修实训 室	数控机床智能化实训考核系 统(HNC21MD 系统+CK0820 数控铣床)； RS-SX1-HNC21TD 数控机床 智能化实训考核系统 (HNC21TD 系统+CK0625 数 控车床)； RS-SY2-GSK983Ma 数控机床 智能化实训考核系统 (GSK983Ma 系统+XK7125 数 控铣床)；	8	131	实训室功能：RS-SX1-HNC21TD 数 控机床智能化考核系统 6 台，主要 完成数控铣床编程与操作一体化教 学；数控铣床故障诊断与维修一体 化实训。	
3	普通铣床 实训室	普通铣床	4	65	X6132 型卧式万能升降台铣床 4 台， 主要完成机械加工专业学生的技能 训练及普通铣床的中级工高级工技 能鉴定；数控专业的学生的技能拓 展。	
4	数控机床 模拟仿真 实训室	台式电脑	36	98	计算机 36 台及数控机床编程与操 作模拟仿真系统软件包，通过计算 机软件模拟仿真数控机床的操作及 加工过程。	
5	3D 打印实 训室	真空浇注机；三维打印机；扫 描仪 S-1（3D 扫描）；快速成 型机；干燥机；	5	73	G-etcpa 型 快速成型机一台； 3DP-14-4A 型三维打印机一台； JB/T5520-2005 型电热鼓风干燥箱 一台；STVCM800 型真空浇注机 1 台；S-1 型扫描仪 1 台。3D 打印又 称为三维打印，工业上称快速成型， 软件通过电脑辅助设计完成一系列 数字切片，并将这些切片的信息传 送到 3D 打印机上，3D 打印机会利 于原材料将连续的薄型层面逐层堆 叠起来，直到一个固态物体成型。	
6	数控铣床 编程与操 作实训室	数控铣床	6	156	XK0820 小型数控铣床 6 台，主要 完成数控铣床编程与操作一体化教 学。	
7	CAD/CA M 实训室	台式电脑	36	98	通过 CAD/CAM 软件学习计算机绘 图与计算机编程技术	

8	数控车床编程与操作实训室	数控车床	6	112	CK0625 小型数控车床 6 台，主要完成数控车床编程与操作一体化教学。	
9	五轴加工编程实训室	电脑	12	65	电脑 12 台，主要用于数控专业教师多轴加工编程软件培训，技能大赛学生多轴加工编程软件技能训练，多轴加工软件编程教学。	
10	五轴加工实训室	数控雕刻机	2	47	五轴加工机床两台，主要用于数控专业教师多轴加工技能培训，技能大赛学生多轴加工技能训练，多轴加工软件编程教学验证。	
11	普通车床实训室	普通车床	9	131	主要完成机械加工专业学生的技能训练及普通车床的中级工高级工技能鉴定；数控专业学生的技能拓展；承办市级、区级技能大赛。	
12	数控车床实训室	数控车床	12	229	CK6132B 数控车床 12 台，主要完成数控专业学生数控车床的技能训练及数控车中级工高级工技能鉴定工作；承办市级、区级技能大赛。	
13	数控铣床实训室	数控铣床	8	131	主要完成数控专业学生及中职数控铣床方向学生的技能训练及数控铣中级工高级工技能鉴定工作；承办市级、区级技能大赛。	
14	机械零件实训室	机械零件柜	30	131	由 20 个机械基础陈列柜和 20 个机械原理陈列柜组成。根据职业院校机械原理教学大纲而设计的一套教学设备，机械模型可以单独运行动作，形象逼真，直观易懂。可加强学生对机械专业课程的理论学习、增强认识，加深理解。掌握机械零件构造及机械原理等。	
15	激光雕刻室	内雕机（含三维照相机）；二氧化碳激光雕刻机；激光标刻机；	7	98	EFE-EG-1000 型激光内雕机 1 台。EFE-CM-30 型二氧化碳激光雕刻机 4 台；EFE-ILFM550 型多功能激光加工台 1 台。可以用相机对人体进行三维成像并经过计算机处理后利用激光技术在水晶内雕刻出永不磨灭的三维人像图形；也可以对不同的配饰进行灵活的信息雕刻。	

16	液压气动与液压传动实训室	液压气动实验装置；液压传动与 PLC 实验装置；离心泵特性曲线测定实验装置；离心风机性能测试实验台；机械传动性能测试综合实训台；轴流式风机；	8	65	通过实验实训，让学生理解和掌握液压元件的结构、形状、作用和工作原理的知识，掌握常用的液压回路作用和工作原理及安装调试方法；掌握常见的气动回路的作用和基本工作原理及调试方法，提高动手能力。	
17	智能制造车间	加工中心；全功能数控立式车；单头数控车床；搬运机器人；卧式加工中心；卧式数控车床；立式加工中心 1；四轴立式加工中心；立式加工中心 2；经济型数控车床；数控车床；五轴立式加工中；数控铣床；	26		主要用数控机械加工学生的实习实训，数控技能鉴定，承办市级、区级技能大赛，技能大赛学生的日常训练，企业员工的实操培训等。	
18	机械加工车间	三轴立式加工中心；四轴立式加工中心；五轴立式加工中心；数控车床；数控铣床；空压机；空压机；数控车床；数控铣床；普通车床；砂轮机；万能升降铣（普铣）；数控工具磨；注塑机；平面磨；电火花成型机；数控线切割；牛头刨；摇臂钻；数控雕铣机；电源稳压器；	71		机械加工车间主要用于机械产品加工生产，数控机械加工学生的实习实训，数控技能鉴定。	

表 12 数控技术专业校外实习场地一览表

序号	企业名称	企业地址	企业对接人	对接人电话
1	宁夏共享集团有限责任公司	银川市同心南街 199 号	王 丹	18195165977
2	宁夏小巨人机床有限公司	银川市高新技术产业开发区宁安大街 65 号	王老师	13895392662
3	舍弗勒（宁夏）有限公司	银川市庐山北大道 488 号	叶老师	13627081205
4	银川隆基硅材料有限公司	银川(国家级)经济技术开发区	庄部长	13995386254

		开元东路 15 号		
5	宁夏天地奔牛集团有限公司	石嘴山市大武口区金工路 1 号	曹 伟	09522174580
6	中色东方（宁夏）集团公司	石嘴山市大武口区有色路与鸣沙路交叉口西北 50 米	钟经理	09522098888
7	宁夏维尔铸造有限公司	石嘴山市大武口向阳街	徐部长	15379528809

（三）教学资源

1. 教材选用

优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性,调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练 ,鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书配备

学院图书馆藏书 15.7 万册，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。

3. 信息化资源

学院数字教学资源比较丰富，教学资源达 8569 条 1.44TB，其中视频动画 101 个 40G；数字图书馆建设有自助借阅查询机、24 小时自助图书馆等数字化设备，拥有电子图书 40 万册，电子期刊 1600 种。学院加大生产性实训教学资源的配备和开发，结合多媒体和网络技术，推动虚拟仿真教学平台和“互联网+”教育。

（四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法,通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式,调动学生学习积极性,为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程可以采用一体化教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学等方法,利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验等方法,配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段,使学生更好地理解和掌握比较抽象的原理性知识。

4. 专业技能课程可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学,利用集体讲解、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践等形式,配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段。

5. 选修课可以根据课程特点和专业特点,灵活采用各种教学方法开教学。

(五) 学习评价

坚持课程考核工作公平、公正、诚信、严谨的原则;坚持考查和考试相结合;坚持过程和结果相结合;坚持考试考核方式多样化。

1. 课程成绩构成

A 类课程（纯理论课程）中考查课的成绩构成比例为平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；考试课程的成绩构成比例为平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。B 类和 C 类课程（理论加实践类课程、纯实践类课程）无论考试课还是考查课，平时成绩占 30%，过程性考核成绩占 30%，期末成绩占 40%。

2. 记分

所有成绩无论考查还是考试课程以百分制记分，即平时成绩、过程性考核成绩及期末成绩均记 100 分，按成绩构成比例折算课程考核最终成绩。

3. 平时成绩构成

平时成绩由期中考核、平时测验、日常考勤、平时作业、课堂讨论、实习报告或调查报告等构成。

4. 过程性考核成绩构成

B 和 C 类课程中的课堂实践任务完成情况构成的过程性成绩。该两类课程应注重过程性考核，实现全程监控和沟通，做到因材施教，考核方式和内容适应学生的学习和思维习惯。

5. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其中 A 和 B 类考试课程以闭卷笔试的形式确定期末考试成绩，考查课程可以闭卷考试、开卷笔试、口试、口笔试结合、答辩、论文、上机或实践操作等多种形式中的一种或几种形式确定期末考试成绩；C 类课程中的考试课程以抽测学生本课程的实践教学内容掌握程度确定期

末考试成绩，考查课程也可根据实习作业、报告等评定期末考试成绩，无论 B 类或 C 类课程，在采取实践操作形式的考核中均要制定相应的考核方案和评分标准。

6. 其他

为取得技能等级证书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同于课程成绩。学生顶岗实习或工学交替按学院顶岗实习管理办法评定成绩。

（六）质量管理

实施满足社会实际需要，本着实用、够用、会用的原则，构建以能力为本位的人才培养目标。校内教学质量严格执行业务院相关制度，采用工学结合、加强实践环节的评价体系，激励学生以积极态度完成实践教学顶岗实习，达到“培养职业意识、提高职业能力、强化综合素质”的教学目标。积极做好毕业生考试模式改革和探索，做好毕业生“双证”考核工作，提高学生就业率。

教学质量评价方式：

1. 学生评价：定期召开学生座谈会，通过网络评价，了解教师授课情况，听取学生意见和建议。将教师教学质量与师德业绩挂钩，督促教师不断提升教学能力，提高教学质量。

2. 教师评价：定期召开教师教学座谈会，发放教师评学调查表，了解学生学习情况，听取教师意见和建议。

3. 校内教学督导评价：定期与校内教学督导交流，了解学

生上课、教师教学实施情况，听取校内教学督导意见和建议。

4. 用人单位评价：定期与用人单位交流，听取用人单位对学校和学生培养的意见和建议，了解学生在企业的学习和工作情况。

九、毕业要求

（一）应修学分要求

修读完人才培养方案规定的全部课程，取得必修课及限定选修课的全部学分和任意选修课程 7 个学分（公共基础任意选修课 3 学分、专业拓展任意选修课 4 学分）和第二课堂 8 个学分方可准予毕业。

（二）职业资格证书要求

数控技术专业毕业可自选取得以下职业资格等级证书。

表 13 职业资格证书

序号	考证名称	考证等级
1	CAD 绘图员（选考）	中级
2	电工（选考）	中级
3	钳工、焊工（选考）	中级
4	车工、铣工（考其一）	中级
5	数控车铣加工职业资格等级证（选考）	初级
6	增材制造模型设计职业等级证书（选考）	中级

十、附录

附件：1.课程设置与教学进程安排表

2.学分学时分配表

附件一：

数控技术专业课程设置与教学进程安排表

序号	课程类别	课程名称及性质	学分	教学学时数			按学年及学期进行分配					
							第一学年		第二学年		第三学年	
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六
							16 +4W	16 +4W	16 +4W	16 +4W	16 +4W	20W
1	公共基础课程	I B 思想道德与法治	3	48	44	4	2	1				
2		I B 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4				3		
3		I ■B 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2			
4		I B 形势与政策	1	32	28	4	每学期 8 课时					
5		I C 体育 1、2	4	64	0	64	2	2				
6		II C 体育 3、4	3	48	0	48			2	1		
7		I A 职业发展与就业指导	2	32	32	0			1	1		
8		I B 心理健康教育	2	32	18	14		2				
9		I B 信息技术	3	48	24	24		3				
10		I ■A 英语 I、II	8	128	128	0	4	4				
11		I ■A 高职数学（工程类）	4	64	64	0	4					
12		I A 高职语文	2	32	32	0	2					
13		I A 劳动教育	1	16	16	0	1					
14		II A 中华优秀传统文化	0.5	8	8	0	√					
15		II A 党史国史	0.5	8	8	0	√					
16		II A 职业素养	0.5	8	8	0		√				
17		II A 创新创业	0.5	8	8	0		√				
18		II A 美育	0.5	8	8	0			√			
19		II A 健康教育	0.5	8	8	0			√			
20		I C 军事技能	2	112	0	112	3W					
21		I A 军事理论	2	36	36	0	√					
22		III 公共基础任意选修课	3	48	48	0	√	√	√			

			小计 1	48	868	590	278	15	12	5	5	0	
23	专业 (技能)课程	专业基础课程	I ■B 机械制图与计算机绘图	4	64	40	24	4					
24			II B 公差配合与技术测量	2	32	20	12			2			
25			I ■A 工程材料及热成型工艺	2	32	32	0		2				
26			I ■B 机械制造基础	4	64	40	24		4				
27			I A 电工电子技术	1	16	16	0	1					
28			I B 液压与气压传动	2	32	16	16		2				
29			I ■A 机械设计基础	4	64	64	0			4			
			小计 2	19	304	228	76	5	8	6	0	0	
30		专业核心课程	I ■A 金属切削加工与刀具	4	64	64	0	4					
31			I A 数控机床机械结构及应用	2	32	32	0		2				
32			II C 数控加工工艺	4	64	0	64			4			
33			I ■B 数控加工编程	4	64	32	32			4			
34			I C 机械 CAD/CAM 应用	4	64	0	64				4		
35			I C 多轴加工技术	4	64	0	64				4		
36			I B 数控设备维护与装调*	2	32	16	16					2	
37			II ■A 数控车中级工技能鉴定理论*	4	64	64	0					4	
			小计 3	28	448	208	240	4	2	8	8	6	
38		专业拓展课程	II B 产品设计	2	32	16	16					2	
39			II C 精密测量技术	4	64	0	64				4		
40			IIIA 专业任意选修课*	4	64	64	0				√	√	
			小计 4	10	160	80	80	0	0	0	4	2	
41	综合实践教学		II ■C 数控加工训练（考证）*	3	72	0	72					3W	
42			I C 金工实习	3	72	0	72		3W				
43			I C 数控专业毕业作品等	3	72	0	72				3W		
44			I C 产品质量检测	3	72	0	72			3W			
45			I C 数控技术专业岗位实	20	480	0	480						20W

			习										
			小计 5	32	768	0	768	0	3W	3W	3W	3W	
	其他		考试					1W	1W	1W	1W	1W	
合计				137	2548	1106	1442	24	22	19	19	10	20W
注			1. 用“Ⅰ”表示必修课程，用“Ⅱ”表示限定选修课程，用“Ⅲ”表示任意选修课程；用“■”表示考试课程，每学期各专业考试周统一考试的课程原则上 3-4 门；用“A”表示纯理论类课程，用“B”表示理论加实践类课程，用“C”表示纯实践类课程。所有符号放在课程名称前面。用“*”标注课程为线上课程或可岗位实习置换课程。 2. 第一学期第 1 至 3 周连续军事技能训练及入学教育，集中上课从第 4 周至 19 周，第二、三、四学期第 1 至 16 周集中上课，集中实践从第 17 周开始；公共基础任意选修课程在第一、二、三学期开设，每学期至少选修 1 门课程，专业任意选修课程在第四、五学期开设，每学期至少选修 1 门课程。 3. 《军事理论》军训期间安排 20 学时。										

附件二：

数控技术专业学分学时分配表

课程类别	课程门数	考试课门数	选修课门数	学分	学分百分比	学时	学时百分比
公共基础课程	24	3	10	48	35.04%	868	34.07%
专业基础课程	7	4	1	19	13.87%	304	11.93%
专业核心课程	8	3	2	28	20.44%	448	17.58%
专业拓展课程	4	0	4	10	7.30%	160	6.28%
综合实践教学	5	1	1	32	23.36%	768	30.14%
选修课程	18	0	—	32	23.36%	536	21.04%
合计	48	11	18	137	—	2548	—
总学时				2548			
理论课程总学时		1106		实践课程总学时		1442	
实践教学总学时占总学时之比				56.59%			